

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка – детский сад № 70

Принята на заседании
педагогического совета
Приказ №53-о от 31.08.2023 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 70
Л.А. Быкова
«31» августа 2023 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Чабан Елена Анатольевна,
заместитель заведующего;
Калейкина Ирина Дмитриевна,
педагог-психолог;
Мкртичьян Каринэ Рафаиловна,
учитель-логопед

г. Калининград, 2023

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Готовность ребенка к школе - комплексное понятие, включающее в себя качества, способности, навыки и умения, которыми в силу наследственности, развития и воспитания обладает ребёнок к моменту поступления в школу и которые в сочетании своём определяют уровень адаптации, успешности/неуспешности ребёнка в школе. Говоря о готовности к школе, мы подразумеваем совокупность интеллектуальных, физических, эмоциональных, коммуникативных, личностных качеств, помогающих ребёнку максимально легко и безболезненно войти в новую школьную жизнь, принять новую социальную позицию «школьника», успешно освоить новую для него учебную деятельность и безболезненно и бесконфликтно войти в новый для него мир людей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее – Программа) направлена на создание условий для успешной адаптации и выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Программа ориентирована на приобщение ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащение его математических представлений, совершенствование речи и расширение словаря, интеллектуального развития дошкольника.

В программе представлена структура последовательного индивидуального педагогического воздействия на формирование учебных навыков (анализа, сравнения, обобщения и др.), развитие познавательных процессов (внимания, воображения, памяти, мышления, восприятия), моторики и обеспечивает состояние внутреннего благополучия у ребенка.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Познание окружающего мира тесно связано со сферой чувств. По мере постоянного наблюдения за тем, что происходит вокруг, ребенок не только учится анализировать и делать соответствующие выводы, но и развивает свой эмоциональный опыт, тренирует воображение и творческие способности.

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу,

овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе, перехода от игровой к учебной деятельности.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Готовность ребенка к школе — это достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении.

Графический диктант по клеточкам или рисование по клеточкам - умственная игра для развития мышления ребенка. Очень часто ее используют для подготовки к школе. Этот вид обучения улучшает память, внимание, зрительное и слуховое восприятие.

Креативность - умение человека отступать от стандартных идей, правил и шаблонов. Креативность является особым обязательным условием для занятия творчеством.

Логическое мышление - мыслительный процесс, в котором человек оперирует имеющимися знаниями для получения конкретного вывода и которому присущи такие признаки, как обоснованность, последовательность и связность. Его можно развивать в течение всей жизни и тренировать с помощью определенных методик.

Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания.

Окружающий мир - то, что нас окружает, что окружает тот или иной живой объект (его среда обитания). Это и семья, и детский сад, и родной город. Это мир взрослых, с которыми ребенок общается, мир предметов, которые помогают ему познавать окружающую действительность.

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

Развивающие игры – игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков. Дети, играющие в развивающие игры, тренируют собственные мышление, изобретательность, воображение, креативность.

Речевое развитие - владение речью как средством общения и культуры; развитие всех компонентов устной речи детей; развитие речевого творчества; знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров; создание предпосылок у детей к обучению грамоте.

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой, но и всестороннее развитие детей.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы - стартовый

Актуальность образовательной программы

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Подготовка ребенка к школе – это его мотивация к обучению, т.е. желание быть учеником, желание учиться. Обучаясь в игровой форме, ребенок повышает свой уровень мотивации готовности к школьному обучению.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа состоит из трех разделов:

1. Формирование математических представлений
2. Речевое развитие
3. Окружающий мир

Раздел «Формирование математических представлений» предназначен для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

Раздел «Речевое развитие» предназначен для подготовки детей к обучению грамоте: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Раздел «Окружающий мир» познакомит детей с целостной картиной мира в процессе решения проблемных творческих задач.

Программа включает в себя 2 блока:

1) теоретический - приобретаются знания, полученные детьми при изучении нового материала по разделам программы;

2) практический - формируются навыки и умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Занятие состоит из 3 взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных частей. Вводная часть (мотивационный этап - мотивация детей

на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации), составляет 10-15% времени. Основная часть (содержательный, деятельностный этап - получение новых знаний с помощью образовательных ситуаций, проблемных ситуаций, игровых ситуаций, ситуаций общения, речевых упражнений, дидактических игр и др., закрепление полученных знаний, решение проблемных вопросов, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе) по времени занимает 70-80%. Заключительная часть (рефлексивный этап – подведение итогов занятия путем фиксирования индивидуального освоения каждым ребенком нового материала, самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового), занимает 10-15% времени.

Специфика занятий заключается в том, что структура занятий включает:

- теоретический блок;
- практический блок;
- работа в тетрадях на печатной основе;
- дидактические и развивающие игры.

Практическая значимость образовательной программы

К концу прохождения курса занятий по подготовке к школе у детей старшего дошкольного возраста должны быть сформированы гармоничное развитие личностных качеств; познавательная мотивация; развита эмоционально – волевая сфера; навыки овладения экспериментальной, практической и творческой деятельностью; способность к самостоятельности.

В результате освоения программы по разделу «Формирование математических представлений» и подготовки к школе дети научатся воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять, планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий; увеличится объем внимания и памяти. Логические упражнения, дидактические и развивающие игры, игры – головоломки, включенные в программу, будут способствовать развитию у детей образного и логического мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, речи.

Содержание раздела «Речевое развитие» построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога научатся самостоятельно проводить звуковой анализ слов, вычленять ударный слог и ударный гласный звук; составлять предложения из 3-4-5 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении; знать все буквы русского алфавита и правила их написания, овладеют слоговым и слитным способами чтения, грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

В результате освоения программы по разделу «Окружающий мир» дети познакомятся с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, научатся моделировать реальные и вымышленные ситуации окружающего мира, «жить» в созданном ими мире. К концу курса игровых сюжетов становится меньше, их заменяет прослушивание

аудиозаписей и отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Креативный принцип. Программа учит творчеству, формирует у детей способность к самостоятельной деятельности, инициирует и поощряет потребность детей самостоятельно решать нестандартные задачи и проблемные ситуации. Такой подход позволяет детям не бояться неправильных решений, учит экспериментировать и пробовать новые методы решения задач, поощряет творческую и учебную инициативу, повышает мотивацию к получению новых знаний и умений, а самое главное – создает комфортные условия обучения, не травмирующие детскую психику.

Принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Принцип деятельности: новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.

Принцип минимакса: обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом.

Принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

Принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Принцип непрерывности: обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Принцип доступности;

Принцип наглядности

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что:

- программа основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности;

- программа отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствует социальному заказу общества;

- занятия проходят в игровой форме с применением большого количества игровых упражнений, дидактических и развивающих игр на развитие вариативного и образного мышления, творческих способностей детей, тетрадей на печатной основе;

- на занятиях применяются здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки).

Весь процесс обучения оснащен пособиями, в которых соблюден принцип минимакса - излагается максимум информации, а каждый ребенок

выбирает из этого максимума свой минимум. Это позволяет обеспечить вариативность обучения и воспитания на дошкольном этапе. Кроме того, осуществить индивидуальный подход и осуществить процесс посещения занятий для детей интересным и увлекательным, адекватным для каждого ребенка.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, письму, чтению. Однако, исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Цель образовательной программы: создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка и повышение эффективности педагогической работы по подготовке детей к школьному обучению.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- Формировать математические представления и развитие речи в объёме, необходимом для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы;

- Способствовать формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

- Развить виды речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления; развитие звуковой культуры речи.

- Развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);

- Развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука); подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

- Знакомство с родным языком, осознание смысла произносимых слов.

Развивающие:

- Способствовать развитию образного и логического мышления, фантазии, памяти, воображения, смекалки, творческих способностей.

- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

- Развивать интерес к занятиям по математике, обучению грамоте, окружающему миру.

- Предоставить возможность для развития речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний.

Воспитательные:

- Формировать у дошкольников настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.
- Воспитывать культуру речи.
- Сформировать опыт самопознания дошкольников;
- Оказать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» предназначена для детей в возрасте 5 – 7 лет, посещающих МАДОУ ЦРР – д/с №70.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР - д/с № 70 по заявлению родителей. Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 15 - 20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 216. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 30 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Недельная нагрузка – 6 часов.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 423 часа. Первый год обучения – 9 месяцев, 216 часов; второй год обучения – 9 месяцев, 216 часов.

Основные методы обучения

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесные методы обучения (устное изложение, беседа, объяснение материала, анализ текста, инструктирование, обсуждение и др.);

2. Наглядные методы обучения (показ видеоматериалов, наглядных пособий, иллюстраций; показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу, рассматривание картин, таблиц, схем и др.);

3. Практические методы обучения (упражнения, чтение художественной литературы, игровые методы и др.).

4. Игровые методы обучения (дидактические игры, развивающие игры, игры-головоломки, игра-путешествие).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения (рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом, применение ИКТ)

2. Репродуктивные методы обучения (устное и печатное слово, использование наглядности, работа по образцу, работа с дидактическим материалом, работа по - прочитанному).

3. Частично-поисковые методы обучения (практическая работа, творческие упражнения)

Планируемые результаты

В результате освоения программы первого года обучения дети будут:

1. Знать понятия о свойствах предметов; части и целого; иметь общие представления о сложении и вычитании; длине, массе предметов, объеме; числовом отрезке, о натуральном числе; о пространственно-временных представлениях, геометрических фигурах и телах.

2. Производить счет в пределах 10, называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, решать простые задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

3. Проявлять интерес к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности.

3. Уметь слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.

4. Иметь представления о целостной картине мира, о ближайшем окружении детей.

5. Развиты образное и логическое мышление, фантазия, память, воображение, смекалка, творческие способности, любознательность, внимательность, аккуратность при выполнении заданий в тетрадях, повышен интерес к занятиям.

6. Выработаны умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, установлены правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

В результате освоения программы второго года обучения дети будут:

1. Уметь сравнивать числа в пределах 10 с использованием знаков, производить счет в пределах 20, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; записывать сложение и вычитание с помощью знаков; конструировать по заданному образцу сложные фигуры из простых.

2. Знать состав чисел первого десятка; равенство и неравенство чисел; число 0 и его свойства, числовой отрезок.

3. Иметь представления о единицах измерения (длине, массе, объеме, площади), о пространственно-временных представлениях, геометрических фигурах и телах.

4. Владеть навыками письма и чтения.

5. Моделировать реальные и вымышленные ситуации окружающего мира с помощью пиктограмм.

6. Стремиться к получению качественного законченного результата, к достижению цели.

7. Развиты коммуникативная, регулятивная функция речи; любознательность, смекалка, воображение, внимательность, аккуратность при выполнении заданий в тетрадях; повышен интерес к занятиям, к получению

новых знаний о Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.

8. Сформированы навыки самоконтроля и самооценки, этические нормы и правильное поведение.

Механизм оценивания образовательных результатов

Обучающиеся по данной программе не оцениваются

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по подготовке к школе и анализа результатов образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает в себя первичную диагностику (в начале года, сентябрь) и итоговую (в конце учебного года, май).

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – собеседование.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения - открытое занятие для родителей. Через практическую деятельность оценивается уровень освоения содержания программы детьми.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет дополнительного образования
2. Групповая комната
3. Доска
4. Интерактивная и компьютерная техника

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение, оборудованное современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, наличие дидактического материала и ИКТ.

Кадровые:

Для реализации программы предоставлены педагогические работники с высшим педагогическим образованием.

Методическое обеспечение:

1. Методические пособия

2. Дидактические материалы по математике, речевому развитию, окружающему миру.

3. Петерсон Л. Г. Учебно-методическое пособие «Раз - ступенька, два ступенька...»

4. Тетради Петерсон Л. Г. «Раз - ступенька, два ступенька...» для детей 5-6 лет, 6-7 лет.

5. Тетради «Состав числа». Серия математика

6. Тетради «Звуки и буквы» по речевому развитию

7. Планшеты «Логико-малыш» и наборы карточек к ним

8. Развивающие игры В. Воскобовича

9. Логические блоки Дьенеша

10. Цветные палочки Кюизенера

11. Развивающие игры

12. Наборы счетных палочек

13. Наглядный, раздаточный и демонстрационный материал, таблицы, схемы

14. Линейки, простые и цветные карандаши

15. Мультимедийные презентации

16. Иллюстрации, репродукции картин

Уровневая дифференциация образовательной программы (для разноуровневых программ)

Программа не является разноуровневой. Уровневая дифференциация не предусмотрена.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Теория	Практика
Раздел «Формирование математических представлений»				
1-4	Повторение. Счет до 10. Числа и цифры 1-5	4	-	4
5	Повторение. Цифры и счет от 1 до 10	1	-	1
6	Повторение. Количественный и порядковый счет	1	-	1
7-8	Повторение. Цвет и цифра.	2	-	2
9	Счет до 10, отсчет, пересчет. Установление соответствия между числом и количеством. Игра «Цифроцирк». Работа со счётными палочками.	1	-	1
19	Игра-путешествие в Царство геометрических фигур. Игра с 2-мя обручами (блоки Дьенеша)	1	-	1
11	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1		1
12	Свойства предметов. Уточнение представлений о формах геометрических фигур.	1		1
13	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по сходным признакам и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким – либо свойством.	1	0,5	0,5
14	Свойства предметов. Знакомство с понятиями таблица, строка, столбцы таблицы.	1	0,5	0,5

15	Свойства предметов. Игры на нахождение недостающей фигуры	1		1
16	Игры на развитие логического мышления. Планшеты «Логико-малыш»	1		1
17	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру и установление порядка уменьшения и увеличения размера.	1	0,5	0,5
18	Сравнение групп предметов путем составления пар. Знакомство со знаками « \Rightarrow » или « \Leftarrow ».	1	0,5	0,5
19	Сравнение предметов и групп предметов. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	1		1
20	Сравнение групп предметов. Закрепление знаков « \Rightarrow » и « \Leftarrow »	1		1
21	Сравнение групп предметов. Закрепление умений ориентироваться в таблице.	1	0,5	0,5
22	Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.	1		1
23	Знакомство с понятием «линейка». Обучение ее практическому применению	1	0,5	0,5
24	Игры на развитие логического мышления	1		1
25	Представление о сложении как объединении групп предметов. Знак «+».	1	0,5	0,5
26	Сложение. Развивающая игра В. Воскобовича «Счетовозик»	1		1
27	Пространственные отношения: на, над, под.	1	0,5	0,5
28	Составление числового ряда. Соседи числа.	1		1
29	Пространственные отношения: слева, справа.	1	0,5	0,5
30	Пространственные отношения: слева, справа. Закрепить счет в пределах 10.	1		1
31-32	Игры на развитие логического мышления: «Дробь», «Прозрачная цифра», «Логико-малыш»	2		2
33	Составление задач на сложение. Счет прямой и обратный.	1		1
34	Представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-».	1	0,5	0,5
35	Закрепление представлений о смысле вычитания.	1		2
36	Количество и счет. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление свойства предметов.	1		1
37	Пространственные отношения: между, посередине. Закрепление представлений о действии вычитания.	1	0,5	0,5
38	Закрепить геометрические тела, различать плоские фигуры.	1		1
39-40	Игры В. Воскобовича на развитие логического мышления: «Геоконт», «Игровизор», «Чудо-крестики 3», «Чудо-соты 1»	2		2
41	Представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представление о сложении и вычитании. Игра «Геоконт».	1	0,5	0,5
42	Сравнение групп предметов. Закрепить понятия	1		1

	«равенство», «неравенство». Учить правильно использовать знаки «=», «≠»			
43	Число 1. Графический рисунок цифры 1. Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	1	0,5	0,5
44	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Игра с обручами (блоки Дьенеша)	1	0,5	0,5
45	Счетные умения в пределах 10. Закрепить пространственные отношения: внутри, снаружи.	1		1
46	Количество и счет. Число и цифра 2, пара. Графический образ цифры 2. Знаки «+», «-».	1	0,5	0,5
47	Закрепить умение классифицировать предметы. Закрепить знание о цифрах 1-2.	1		1
48	Точка. Линия. Прямая и кривая линия. Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством.	1	0,5	0,5
49	Отрезок. Луч. Сравнение отрезков по длине. Составление простейших рассказов-задач по картинке.	1	0,5	0,5
50	Закрепление прямого и обратного счета, умение ориентироваться во времени.	1		1
51	Число и цифра 3. Умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.	1	0,5	0,5
52	Закрепление умения владеть счетными навыками. Закрепить знание геометрических фигур.	1		1
53	Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур.	1		1
54	Замкнутые и незамкнутые линии. Закрепить умения соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, взаимосвязь целого и частей.	1	0,5	0,5
55	Ломаная линия. Многоугольник. Сравнение линий.	1	0,5	0,5
56	Формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Ориентация в последовательности дней недели, времени года и месяцев.	1	0,5	0,5
57	Число и цифра 4. Формировать умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов и обозначать числа 1-4 точками.	1	0,5	0,5
58	Угол (прямой, острый, тупой). Закрепление знаний о многоугольниках. Учить чертить отрезки с помощью линейки, устанавливать виды углов.	1	0,5	0,5
59	Формировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить действия сложения и вычитания.	1	0,5	0,5
60	Закрепление понятий о величине: длина, масса, объем путем измерения, переливания, переключивания.	1	0,5	0,5
61	Число и цифра 5. Графический рисунок цифры 5. Развивающая игра В. Воскобовича «Чудо-соты»	1	0,5	0,5
62	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	0,5	0,5

	Количественный и порядковый счет в пределах 5.			
63	Знакомство с приемом сравнения групп предметов с помощью составления пар. Закрепить знаки «=» и «>». Игра «Сколько пар ботинок?»	1	0,5	0,5
64	Больше, меньше. Знаки «>», «<». Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Игра «2-х цветный квадрат». (развивающая игра В. Воскобовича).	1		1
65	Временные представления: раньше, позже. Количественный и порядковый счет предметов.	1	0,5	0,5
66	Закрепление пройденного материала. Игры на развитие логического мышления.	1		1
67	Закрепление пройденного материала (сравнение с помощью составления пар, сложение и вычитание в пределах 5).	1		1
68	Закрепление пройденного материала. Математические игры	1		1
69-70	Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша: «Какого котенка подарили Кате?», «Какую пуговицу потерял Рассеянный?», «Когда придет мама?», «Все ли девочкам хватит конфет?»	2		2
71	Развивающие игры. Планшеты «Логико-малыш»	1		1
72	Занимательные задачи, задачи-шутки, ребусы, числовые цепочки	1		1
	Итого:	72	14,5	57,5
Раздел «Речевое развитие»				
1	Звук, слово. Гласные А, У	2	1	1
2	Слова длинные и короткие	2	1	1
3	Гласная И	2	1	1
4	Гласная О	2	1	1
5	Гласная Ы	2	1	1
6	Развитие графических навыков	2		2
7	Гласные А, О, У, И, Ы	2		2
8	Составление предложений по картинке	2		2
9	Составление небольшого рассказа по серии картин	2		2
10	Звук и буква М	2	1	1
11	Звук и буква Н	2	1	1
12	Звуки М, Н	2	1	1
13	Определение двух гласных звуков в слове	2	1	1
14	Звук и буква В	2	1	1
15	Звук и буква Ф	2	1	1
16	Определение двух согласных звуков в слове	2	1	1
17	Звуки П-Б	2	1	1
18	Определение последовательности звуков в слове	2	1	1
19	Определение первого и последнего звука в слове	2	1	1
20	Анализ и синтез односложного слова	2	1	1
21	Звуки Т-Д	2	1	1
22	Определение двух согласных в слове	2	1	1
23	Звук и буква Х	2	1	1

24	Звук и буква К	2	1	1
25	Звук и буква Г	2	1	1
26	Звуки К, Х, Г	2	1	1
27	Анализ и синтез двусложного слова	2	1	1
28	Звуки С, З	2	1	1
29	Звук Ц	1		1
30	Звуки Р -РЬ	1		1
31	Звуки Л-ЛЬ	1		1
32	Звук Р-Л, РЬ-ЛЬ	1		1
33	Анализ и синтез звуков в словах со стечением согласных	2	1	1
34	Слова длинные и короткие. Деление слов на слоги	2	1	1
35	Слова и предложения	2	1	1
36	Составление предложения по картинке.	2		2
37	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2		2
38	Графический диктант	1		1
39	Повторение пройденного материала	1		1
	Итого:	72	27	45
Раздел «Окружающий мир»				
1	Мы живём в городе	1	0,5	0,5
2	Прогулка по городу	1		1
3	Улица полна неожиданностей	1	0,5	0,5
4	Дорожные знаки- наши помощники	1	0,5	0,5
5	Путешествие по городу (игры Воскобовича)	1		1
6	Едем в гости	1	0,5	0,5
7	Приглашение к чаю (игры Воскобовича)	1		1
8	Моя семья	1	0,5	0,5
9	Части тела человека	1	0,5	0,5
10	Какие мы?	1	0,5	0,5
11-12	Домашние животные	2	1	1
13	Домашние животные (пособие «Логико-малыш»)	1		1
14	Осень золото роняет	1	0,5	0,5
15	Цвет в природе (пособие «Логико-малыш»)	1		1
16	Значение деревьев в городе	1	0,5	0,5
17	В лес за грибами и ягодами	1	0,5	0,5
18	Кто с кем дружит (пособие «Логико-малыш»)	1		1
19	Путешествие в лес (игры Воскобовича)	1		1
20	Птицы зимой	1	0,5	0,5
21	Птицы (пособие «Логико-малыш»)	1		1
22	Как животные готовятся к зиме	1	0,5	0,5
23	И снова в городе (мы идем в магазин)	1	0,5	0,5
24	Откуда овощи в магазине	1	0,5	0,5
25	На земле и под землёй (пособие «Логико-малыш»)	1		1
26	Растение-живой организм	1	0,5	0,5
27	Растения (пособие «Логико-малыш»)	1		1
28	Фрукты на прилавках магазинов	1	0,5	0,5
29	Садовые ягоды	1	0,5	0,5
30	Что для чего (помогаем маме готовить)	1	0,5	0,5
31	Откуда хлеб пришел	1	0,5	0,5

32	Последовательности (пособие «Логико-малыш»)	1		1
33	Все работы хороши	1	0,5	0,5
34	Профессии (пособие «Логико-малыш»)	1		1
35	Зима в городе	1	0,5	0,5
36	Зимние забавы (игры Воскобовича)	1		1
37	«Поет зима аукает, мохнатый лес баюкает»	1	0,5	0,5
38	Зима (кустарники, травы)	1	0,5	0,5
39	Лесные обитатели-звери	1	0,5	0,5
40	Хищники и травоядные	1	0,5	0,5
41	Обитатели скотного двора	1	0,5	0,5
42	Домашние животные в городе и селе	1	0,5	0,5
43	Домашние животные (пособие «Логико-малыш»)	1		1
44	О тех, кто умеет летать	1	0,5	0,5
45	Обитатели птичника	1	0,5	0,5
46	Птицы (пособие «Логико-малыш»)	1		1
47	Водоплавающие птицы	1	0,5	0,5
48	Обитатели воды - рыбы	1	0,5	0,5
49	Кто с кем дружит (пособие «Логико-малыш»)	1		1
50	Обитатели водоёмов	1	0,5	0,5
51	Мы едем в зоопарк	1	0,5	0,5
52	23 февраля - День защитника Отечества	1	0,5	0,5
53	8 Марта - праздник мам	1	0,5	0,5
54	В окно повеяло весной	1	0,5	0,5
55	Правила поведения в лесу	1	0,5	0,5
56	Птицы весной	1	0,5	0,5
57	Птицы (пособие «Логико-малыш»)	1		1
58	Экологическая тропа (игра)	1	0,5	0,5
59	Животные в лесу весной	1	0,5	0,5
60	Весеннее пробуждение природы (деревья и кусты)	1	0,5	0,5
61	Шестиногие малыши	1	0,5	0,5
62	Насекомые (игры Воскобовича)	1		1
63	Насекомые (пособие «Логико-малыш»)	1		1
64	Итоговое занятие по теме «Насекомые»	1		1
65	Времена года	1		1
66	Четыре желания	1		1
67	Дерево и человек	1	0,5	0,5
68	Превращение палочки	1	0,5	0,5
69	Лаборатория зеленого листа	1	0,5	0,5
70	Цветы (пособие «Логико-малыш»)	1		1
71	Правила личной безопасности	1	0,5	0,5
72	Прогулка по экологической тропе	1		1
	Итого:	72	24	48
		216	65,5	150,5

Содержание программы
1 год обучения (216 часов, 6 часов в неделю)

№ пп	Тема	Программные задачи	Содержание
Раздел «Формирование математических представлений»			
1	Повторение. Счет до 10. Числа и цифры 1-5.	Выявить математические представления детей по количественному счету в пределах 5, цифры 1-5.	Разучивание игры «Колпак, ты мой, треугольный». Счет до 10 (игра с мячом). Игра «Разложи цифры по порядку». Игра «Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь». Игра «Чудесный мешочек». Развивающая игра Воскобовича «Цифроцирк»
2	Повторение. Счет до 10. Числа и цифры 1-5	Выявить математические представления детей в счете в пределах 10, умения выделять свойства предметов, устанавливать общее свойство группы предметов и находить лишний предмет.	Игра «Колпак, ты мой, треугольный». Игра «Что лишнее?» Игра «Чудесный мешочек». Игра «Право-лево» (геометрические фигуры).
3	Повторение. Счет до 10. Числа и цифры 1-5	Упражнять в соотношении цифр 1-5 с количеством и порядком предметов, сравнивать группы предметов по количеству. Учить детей ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, понимать и правильно использовать в речи предлоги от, к.	Игра «Колпак, ты мой, треугольный». Игра «Дом игрушки». Выполнение задания: 1. Отрицание (не животные, не деревья) 2. Раскрасить яблоко у ежика ... Развивающая игра Воскобовича «Чудо-цветик»
4	Повторение. Счет до 10. Числа и цифры 1-5	Упражнять в соотношении цифр 1-5 с количеством и порядком предметов, в счете в пределах 10. Развивать воображение, творческие и сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины), тренировать мелкую моторику руки.	Игра «Как живешь?» Выполнение задания: соединить картинки линиями с нужными цифрами. Развивающая игра Воскобовича «Чудо-крестики 3»
5	Повторение. Цифры и счет от 1 до 10	Упражнять в счете в пределах 10, в соотношении цифр 1-10 с количеством и порядком предметов.	Игра «Цифроцирк». Выполнение задания: 1. Соедини цифру и соответствующую картинку. 2. Найди одинаковые предметы. 3. Перенеси каждую фигурку на новое место
6	Повторение.	Упражнять в счете в	Игра «Назови, который по

	Количественный и порядковый счет	пределах 10, в соотношении цифр 1-10 с количеством и порядком предметов, в количественном и порядковом счете.	порядку». Игра «Сколько? Какой?». Игра «Цифроцирк». Выполнение задания: 1. Найти одинаковые предметы 2. Раскрась рисунок в соответствии со значками.
7	Повторение. Цвет и цифра.	Упражнять в усвоении счета и отсчета в пределах 10, сравнении предметов по количеству на основе составления пар. Развивать умения сравнивать, анализировать, сопоставлять.	Игра «Цифроцирк». Игра «Угадай-ка». Игра «Путаница». Выполнение задания: 1. Найди и покажи только цифры. 2. Раскрасить картинку в соответствии с цифрами
8	Повторение. Цвет и цифра.	Упражнять в усвоении счета и отсчета в пределах 10, сравнении предметов по количеству на основе составления пар. в соотношении цифр 1-10 с количеством и порядком предметов	Игра «Как живешь?» Игра «Посчитай, сколько и каких по цвету». Выполнение задания: 1. Найди одинаковые кувшины и раскрась одинаково. 2. Раскрась рисунок в соответствии со значками.
9	Счет до 10, отсчет, пересчет. Установление соответствия между числом и количеством. Игра «Цифроцирк». Работа со счётными палочками.	Упражнять в счете, в пределах 10, отсчете, пересчете. Учить устанавливать соответствия между числом и количеством.	Игра «Цифроцирк» Задание 1 раскрасить предметы, которых по одному – красным цветом, по два – желтым, по три – синим. Задание 2 соединить овалы с одинаковым количеством фигур. Работа со счетными палочками
10	Игра-путешествие в Царство геометрических фигур. Игра с 2-мя обручами (блоки Дьенеша)	Уточнить представления о формах геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник), прямоугольник, овал). Развивать умения разбивать множество по одному свойству на 2 подмножества.	Игра «Чудесный мешочек». Игра с канатом «Волшебником». Игры: «Логическое домино», «Изучаем фигуры». Игра с 2-мя обручами.
11	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Учить выявлять и сравнивать свойства предметов. Находить общее свойство группы предметов.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» математика для детей 5-6 лет Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме,

			размеру, материалу, назначению) Игра «Найди лишнее»
12	Свойства предметов. Уточнение представлений о формах геометрических фигур.	Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.) Уточнить представления о формах геометрических фигур	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Нахождение признаков сходства и различия геометрических фигур. Игра «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур»
13	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по сходным признакам и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким – либо свойством.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить объединять предметы в группы по сходным признакам и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким – либо признаком.	Игра «Соберем урожай», «Волшебный мешочек». Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Объединить предметы в группы и выделить из группы отдельные предметы. Игра «Найди, кто лишний»
14	Свойства предметов. Знакомство с понятиями таблица, строка, столбцы таблицы.	Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранения количества. Познакомить с понятиями: таблица, строки, столбцы таблицы.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Знакомство с таблицей, строкой, столбцом.
15	Свойства предметов. Игры на нахождение недостающей фигуры	Закрепить знания детей о свойствах предметов. Развивать умения находить недостающие фигуры.	Игра «Засели домики» (блоки Дьенеша, таблицы 14а-в, 14 г). Игры на нахождение недостающей фигуры. Задание: найти закономерность и нарисовать в пустых клетках недостающие фигуры
16	Игры на развитие логического мышления. Планшеты «Логико-малыш»	Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать внимательность, самостоятельность, желание выполнять задания.	Работа по карточкам для усвоения счета 1-6 однородных и разнородных предметов при их различном расположении в пространстве
17	Свойства предметов. Сравнение предметов	Закрепить представления о различных свойствах	Сравнение предметов по размеру Тетрадь на печатной

	по размеру и установление порядка уменьшения и увеличения размера.	предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...»
18	Сравнение групп предметов путем составления пар. Знакомство со знаками «=» или «≠».	Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Знакомство со знаками «=» или «≠». Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Игра «Третий лишний»
19	Сравнение предметов и групп предметов. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умения правильно использовать знаки. Закрепить знания о свойствах предметов, о геометрических фигурах.	Игра «Динамические картинки». Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Игра «Четвертый лишний»
20	Сравнение групп предметов. Закрепление знаков «=» и «≠»	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умения правильно выбрать знак «=» или «≠».	Игра «День и ночь», «Зеркало». Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Работа с планшетами «Логико-малыш».
21	Сравнение групп предметов. Закрепление умений ориентироваться в таблице.	Закрепить представления о свойствах предметов. Закрепить понятия таблица, строка, столбик таблицы, умение ориентироваться в таблице.	Таблица, строка и столбцы таблицы. Заполнить таблицы недостающими предметами так, чтобы они соответствовали по цвету предметам в строке и по назначению предметам в столбце. Игра «Все-все-все», «Кого не хватает»
22.	Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.	Познакомить с играми-головоломками на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.	Игра «Волшебный мешочек». Знакомство с играми-головоломками, рассматривание схем. Игра «Танграм», «Чудо-крестики 3»
23	Знакомство с понятием «линейка». Обучение ее практическому применению	Познакомить с линейкой. Учить применять практически. Закрепить знания о прямых и кривых линиях.	Знакомство с линейкой. Рассматривание таблицы с изображением прямых и кривых линий. Практическая работа: провести прямые линии пол линейке. Заштриховать фигуры карандашом по образцам на

			карточках без линейки.
24	Игры на развитие логического мышления	Вызвать у детей интерес к решению задач. Учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур выбирать недостающую и 6 и 9 предложенных фигур.	Игра «Геконт» - построить космическую ракету. Игра «Кого не хватает? Какой формы могут быть космические существа?» Рассмотрение плаката с изображением космических человечков. Игра «Поиск девятого»
25	Представление о сложении как объединении групп предметов. Знак «+».	Формировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».	Работа с раздаточным материалом и набором цифр. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Игра «Сложение» (детское домино)
26	Сложение. Развивающая игра В. Воскобовича «Счетовозик»	Закрепление смысла сложения и его переместительного свойства. Закрепление представлений о свойствах предметов.	Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий № 4. Игра «Что лишнее», «Помоги Муравьишке попасть домой».
27	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	Игра «Вспомни и назови». Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...»
28.	Составление числового ряда. Соседи числа.	Закрепить умения детей составлять числовой ряд, называть соседей числа, предыдущее и последующее число. Закрепить знания пространственных отношений: на, над, под.	Работа с набором цифр. Игры: «Цифры по порядку становись!», «Вспомни и назови» (загадки и картинки о транспорте), «Необычные фигуры» (блоки Дьенеша)
29	Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения. Закрепить знания о геометрических фигурах.	Пространственные отношения: правый, левый (выполнение заданий). Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Игра «Найди одинаковые игрушки»

30	Пространственные отношения: слева, справа. Закрепить счет в пределах 10.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. Закрепить счет в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой.	Математическая разминка. Игра «Веселый счет», «Пляшущие человечки», Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Игра «Цветные числа» (цветные палочки Кюизенера)
31-32	Игры на развитие логического мышления «Дроби», «Прозрачная цифра», «Логико-малыш»	Формировать представления детей о дроби как части целого. Закрепить навыки устного счета. Развивать математические представления о цифровом ряде, структуре цифры как знака.	Игры: «Дроби», «Прозрачная цифра», «Логико-малыш»
33	Составление задач на сложение. Счет прямой и обратный.	Закрепить умения в прямом и обратном счете в пределах 10. Учить составлять задачи на сложение, используя знак «+».	Игра «Веселый счет», «Цифры по порядку становись!». Составление задач на сложение по картинкам. Игра «Веселые числа»
34.	Представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-».	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Игра «В овощном магазине». Игра «В магазине игрушек». Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Игра «Считалочка с Карлсоном»
35	Закрепление представлений о смысле вычитания.	Закреплять представление детей о смысле вычитания, используя знак «-».	Игра «Веселый счет». Решить примеры. Нарисовать ответы. Развивающая игра «Счетовозик». Разгадывание ребусов.
36	Количество и счет. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление свойства предметов.	Формировать умение детей считать предметы в пределах десяти. Устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление представлений детей о свойствах предметов.	Игра «Посчитай и покажи цифру». Игра «Кто внимательный?». Героев сказки «Репка» поменять местами. Что изменилось? Игра «Эстафета». Игра «Цвет и числа».
37	Пространственные отношения: между, посередине. Закрепление	Уточнить пространственные отношения: между, посередине.	Игра «Яблоки». Игра «Качели»

	представлений о действии вычитания.	Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...»
38	Закрепить геометрические тела, различать плоские фигуры. Игра «Найди и расскажи». Игра «Где чей гараж? (блоки Дьенеша).	Закрепить знания детей о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Формировать умения детей различать геометрические фигуры. Развивать умения детей классифицировать предметы по одному, двум свойствам.	Игра «Чудесный мешочек». Игра «Назови предмет». Дети называют предметы, похожие на геометрические тела. Игра «Найди и расскажи» Игра «Где чей гараж» (блоки Дьенеша, таблица 10 (а-в), 11(а-б).
39-40	Игры на развитие логического мышления: «Геоконт», «Игровизор», «Чудо-крестики 3», «Чудо-соты 1»	Развивать воображение, творческие и сенсорные способности, память, внимание, логическое мышление. Тренировать мелкую рук, тактильно-осязательные анализаторы.	Игра «Геоконт» Игра «Игровизор» Игра «Чудо-крестики 3» Игра «Чудо-соты 1»
41	Представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представление о сложении и вычитании. Игра «Геоконт».	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представление о сложении и вычитании. Закрепить понятия «равенство», «неравенство». Учить правильно использовать знаки «=», « \neq ».	Игра с предметами. Работа с картинками: «Звездное небо», «Огород». Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Игра «Геоконт»
42	Сравнение групп предметов. Закрепить понятия «равенство», «неравенство». Учить правильно использовать знаки «=», « \neq ».	Формировать умения детей сравнивать группы предметов. Закрепить понятия «равенство», «неравенство», используя знаки «=», « \neq ». Развивать внимание, мышление, память.	Игра «Справа, слева». Игра «Кого (чего) больше или меньше?». Выполнить задание: А) Всем ли снеговикам хватит шляп? Б) Всем ли бабочкам хватит по цветочку? В) Каждой ли шапочке хватит по шарфику?
43	Число 1. Графический рисунок цифры 1. Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Игра «Цифроцирк». Рассматривание картинок и нахождение предметов. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Игра «Сложи узор»
44	Пространственные	Уточнить пространственные	Игра с 3 обручами, три обруча

	отношения: внутри, снаружи. Игра с обручами (блоки Дьенеша)	отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Развитие умений производить логические операции.	попарно пересекаются. По заданию воспитателя дети располагают разноцветные кубики внутри и снаружи обручей. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...»
45	Счетные умения в пределах 10. Закрепить пространственные отношения: внутри, снаружи.	Формировать счетные умения детей в пределах 10. Закрепить пространственные отношения: внутри, снаружи. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Математическая разминка. Игра «Назови соседей». Игра «Логико-малыш». Закрепление пространственных отношений: внутри, снаружи.
46	Количество и счет. Число и цифра 2, пара. Графический образ цифры 2. Знаки «+», «-».	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Дать понятие «пара». Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Образование числа 2. Загадка о снеговике. Игра «Кто быстрее?» Знакомство с понятием «пара». Знакомство с цифрой 2. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...»
47	Закрепить умение классифицировать предметы. Закрепить знание о цифрах 1-2.	Закрепить знание детей о цифрах 1-2. Закрепить умение классифицировать предметы по двум свойствам.	Игра «Веселые числа». Игра «Конструктор цифр» Игра «Угадай-ка» (блоки Дьенеша).
48	Точка. Линия. Прямая и кривая линия. Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Представление понятий о точке, линии, прямой и кривой линиях. Творческая работа. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Игра «Шнурзатейник»
49	Отрезок. Луч. Сравнение отрезков по длине. Составление простейших рассказов-задач по картинке	Сформировать представление детей об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 2.	Игра «Путешествие точки» Сравнение отрезков по длине. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Игра «Какого котенка

			подарили Кате?»
50	Закрепление прямого и обратного счета, умение ориентироваться во времени.	Закреплять умение детей в прямом и обратном счете в пределах 10. Закреплять умения ориентироваться во времени, называть дни недели, времена года.	Игра «Найди и покажи цифру». Игра «Цветные числа». Работа по моделям: дни недели, времена года. Игра «Времена года».
51	Число и цифра 3. Умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.	Образование числа 3. Цифра 3. Веселые загадки. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...»
52	Закрепление умения владеть счетными навыками. Закрепить знание геометрических фигур.	Закрепить умение детей в счете в пределах десяти. Закрепить знания детей о геометрических фигурах, свойствах геометрических фигур.	Игра «Веселый счет» (с мячом) Задание: соединение цифры по порядку от 1 до 10. Что получилось? Игра «Волшебный мешочек». Игра «Кто быстрее?» Чья команда быстрее соберется в свой круг: Игра «Чудо-крестики 2».
53	Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур.	Учить детей моделировать геометрические фигуры путем деления их на равные части и образовывать новые из частей различных геометрических фигур.	Игра «Колпак ты мой треугольный». Игра «Сколько каких геометрических фигур» Моделирование геометрических фигур: Игра «Прозрачный квадрат»
54	Замкнутые и незамкнутые линии. Закрепить умения соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, взаимосвязь целого и частей.	Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	Игра «Путешествие точки». Работа с раздаточным материалом. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Игра «В уголке природы».
55	Ломаная линия. Многоугольник. Сравнение линий.	Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах	Формирование представлений о ломаной линии. Работа со складным метром. Сравнение линий. Знакомство с понятием

		предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3. Развивать логическое мышление, память, внимание.	«многоугольник». Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Игра «Геоконт»
56	Формирование временных представлений: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Ориентация в последовательности дней недели, времени года и месяцев.	Формировать представление детей о частях суток, временных представлениях: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Учить детей ориентироваться в последовательности дней недели, времен года и месяцев.	Отгадывание загадок о частях суток. Игра «Времена года». Решение задач. Игра «Верно-неверно». Чтение стихотворения «Части суток»
57	Число и цифра 4. Формировать умение соотносить цифры 1-4. С количеством предметов и обозначать числа 1-4 точками.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умения разбивать группу фигур на части по разным признакам.	Образование числа 4. Веселые задачи-стихи. Знакомство с цифрой 4 Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Игра «Четвертый лишний»
58	Угол (прямой, острый, тупой). Закрепление знаний о многоугольниках. Учить чертить отрезки с помощью линейки, устанавливать виды углов.	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знания о многоугольниках. Учить детей чертить отрезки с помощью линейки, устанавливать вид углов.	Знакомство с различными видами углов. Построение углов из счетных палочек. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...»
59	Формировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить действия сложения и вычитания.	Формировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения в пределах 4, пространственные отношения.	Знакомство с числовым отрезком. Работа с моделью числового отрезка. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Игра «Геовизор»
60	Закрепление понятий о величине: длина, масса,	Закреплять понятия детей о величине: длина, масса,	Измерение отрезков с помощью линейки.

	объем путем измерения, переливания, перекладывания.	объем путем измерения, переливания, перекладывания. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Начертить многоугольники с помощью линейки, соединяя точки. Измерение массы предметов путем перекладывания. Измерение объема путем переливания. Игра «Геовизор».
61	Число и цифра 5. Графический рисунок цифры 5. Развивающая игра В. Воскобовича «Чудо-соты»	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4. Закрепить понятие о многоугольнике, умение чертить линейкой, соединяя точки по порядку.	Игра «В гостях у Зайки». Знакомство с цифрой 5. Игра «Цифроцирк» Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Веселые задачи. Чертежные навыки. Игра «Чудо-соты»
62	Пространственные отношения: впереди, сзади. Количественный и порядковый счет в пределах 5.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку.	Динамические картинки. Игра «геометрическое лото». Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...»
63	Знакомство с приемом сравнения групп предметов с помощью составления пар. Закрепить знаки « \Rightarrow » и « \Leftarrow » Игра «Сколько пар ботинок?»	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.	Игра «В гостях». Игра «Мы танцуем» Работа с раздаточным материалом. Работа с демонстрационным материалом Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Игра «Сколько пар ботинок?»
64	Больше, меньше. Знаки « $>$ », « $<$ ». Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Игра «2-х цветный квадрат В. Воскобовича»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками « $>$ », « $<$ ». Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Работа с демонстрационным и раздаточным материалом, набором цифр. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Игра «2-х цветный квадрат В. Воскобовича»

65	Временные представления «раньше», «позже». Количественный и порядковый счет предметов	Расширить временные представления детей, уточнить отношение раньше-позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке и порядковом счете предметов.	Загадки «Когда это бывает?» Работа с картинками «Перепутаница». Работа с раздаточными картинками по группам. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...»
66	Закрепление пройденного материала. Игры на развитие логического мышления.	Закрепление количественного и порядкового счета в пределах 10, цифр 1-5, устанавливание соответствия между количеством предметов и цифрой.	Игра «Назови цифры по порядку». Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Развивающая игра В. Воскобовича «Чудо-цветик»
67	Закрепление пройденного материала (сравнение с помощью составления пар, сложение и вычитание в пределах 5).	Закрепить умения детей сравнивать предметы с помощью составления пар, знаки $>$, $<$. Закрепление смысла сложения и вычитания в пределах 5.	Игра «Больше, меньше». Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Развивающая игра В. Воскобовича «2-х цветный квадрат»
68	Закрепление пройденного материала. Математические игры	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, свойствах фигур. Учить детей классифицировать фигуры по двум свойствам.	Игра «Чудесный мешочек». Игра «Загадки без слов» (логические блоки Дьенеша). Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...» Игра «Лабиринт». Игра «Калейдоскоп»
69-70	Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша: «Какого котенка подарили Кате?», «Какую пуговицу потерял Рассеянный?», «Когда придет мама?», «Все ли девочкам хватит конфет?»	Развивать математические представления детей, используя схемы-символы (замещение, кодирование)	Игра «Какого котенка подарили Кате?» (группировать разными способами карточки с изображением котят) Игра «Какую пуговицу потерял Рассеянный?» (путем кодирования) Игра «Когда придет мама?» (знак логического отрицания) Игра «Все ли девочкам хватит конфет?» (опосредованное сравнение как один из способов сравнения множеств)

71	Развивающие игры. Планшеты «Логико-малыш»	Упражнять в счете в пределах первого десятка, соотносить количество с числом, в пересчете предметных и абстрактных изображений.	Набор карточек «Первый десяток» Набор карточек «Счет от 1 до 6». Набор карточек «Натуральный ряд» Набор карточек «Сохранение количества»
72	Занимательные задачи, задачи-шутки, ребусы, числовые цепочки	Развивать у детей логическое мышление и математические представления.	Веселые задачи в стихотворной форме. Задачи-шутки. Разгадывание ребусов. Числовые цепочки.

Раздел «Речевое развитие»			
1.	Звук, слово. Гласная А, У (2 ч.)	Уточнить и закрепить понятия «звук», «слово». Развитие слухового внимания. Воспитывать внимание к неречевым звукам.	Узнавание первого гласного звука в словах. Определение наличия-отсутствия звуков А У в начале слова. Обозначение гласных А, У символами. Соединение картинок со звуком -символом.
2.	Слова длинные и короткие (2 ч.)	Воспитывать и развивать слуховое внимание и память. Учить делить слова на слоги. Развитие слухового внимания. Учить подбирать картинки к заданному числу слогов.	Знакомство со способами деления слов на слоги. Дидактическая игра «Звуковой поезд». Дидактическая игра «Зайкин домик». Раскладывание картинок по количеству слогов в словах.
3.	Гласная И (2 ч.)	Развивать слуховое внимание и память. Уточнить понятие «гласный звук». Учить подбирать картинки к заданному звуку. Учить составлять простые предложения с заданными словами.	Соединение картинок со звуком-символом. Определение места звука в слове. Составление простого предложения с заданными словами. Обозначение гласного И символом.
4.	Гласная О (2 ч.)	Развивать слуховое внимание и память. Уточнить понятие «гласный звук». Учить подбирать картинки к заданному звуку. Учить составлять простые предложения с заданными словами	Соединение картинок со звуком-символом. Определение места звука в слове. Составление простого предложения с заданными словами. Обозначение гласного О символом.
5.	Гласная Ы (2 ч.)	Развивать слуховое внимание и память.	Соединение картинок со звуком-символом.

		Уточнить понятие «гласный звук». Учить подбирать картинки к заданному звуку. Учить составлять простые предложения с заданными словами.	Определение места звука в слове. Составление простого предложения с заданными словами. Обозначение гласного Ы символом.
6.	Развитие графических навыков (2 ч.)	Учить обозначать изученные гласные звуки буквами. Учить узнавать буквы из ряда букв. Развивать зрительное внимание и память. Развивать мелкую моторику и графические навыки.	Соединение картинок со звуком-символом. Определение места звука в слове. Составление простого предложения с заданными словами. Подбор слов с заданными звуками. Определение места звука в слове. Дидактическая игра «Найди букву».
7.	Гласные А, У, О, И, Ы (2 ч.)	Учить подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове. Учить обобщать признаки гласных звуков. Развитие фонематического восприятия и простых форм фонематического анализа. Учить определять место звука в ряду звуков, слогов, слов.	Составление слогов из значков-символов. Определение места звука в ряду звуков, слогов, слов. Соотнесение звука с картиной. Дидактическая игра «Найди своё место».
8.	Составление предложений по картинке (2 ч.)	Учить правильно составлять основу простого предложения. Учить грамотно строить фразу и предложение, дополнять его словами-признаками.	Работа с сюжетными картинками.
9.	Составление небольшого рассказа по серии картинок (2 ч.)	Учить последовательно излагать свои мысли. Учить понимать скрытый смысл рассказа. Развитие фразовой речи. Учить правильно строить предложение и задавать вопрос. Учить работать в парах.	Работа по сериям картинок из сборника Т. А. Ткаченко «Развитие связной речи»: «Настоящий друг», «Петя и волки», «Страшный зверь», «Зайка и морковка».
10.	Звук и буква М (2 ч.)	Развитие слухового восприятия и памяти. Учить выделять первый согласный звук. Знакомство с понятием «согласный звук».	Определение наличия – отсутствия звука М в словах. Соотнесение звука и картинки. Подбор слов на заданный звук. Повторение

		Знакомство со значком-символом.	ранее изученных звуков и букв.
11.	Звук и буква Н (2 ч.)	Развитие слухового восприятия и памяти. Учить выделять первый согласный звук. Знакомство с понятием «согласный звук». Знакомство со значком-символом.	Определение наличия – отсутствия звука М в словах. Соотнесение звука и картинки. Подбор слов на заданный звук. Повторение ранее изученных звуков и букв. Дидактическая игра «Звуковые домики»
12.	Звуки М, Н (2 ч.)	Учить определять место и последовательность звуков в слогах, коротких словах. Учить правильно находить значок – символ и соотносить его со звуком.	Определение наличия-отсутствия звука в слоге или слове. Соотнесение звука-символа с картинкой. Составление и чтение прямых открытых слогов (ма му мы ми мо)
13.	Определение двух гласных звуков в слове (2 ч.)	Учить определять место и последовательность звуков в слогах, коротких словах. Учить правильно находить значок – символ и соотносить его со звуками и картинками.	Соотнесение звуков-символов с картинкой. Дидактическая игра «Поймай звук».
14.	Звук и буква В (2 ч.)	Развитие слухового восприятия и памяти. Учить выделять первый согласный звук. Закрепить понятие «согласный звук». Знакомство со значком символом	Определение наличия-отсутствия звука в слоге, слове. Соотнесение значка-символа с картинками. Определение места звука в слове. Дидактическая игра «Поймай звук».
15.	Звук и буква Ф (2 ч.)	Развитие слухового восприятия и памяти. Учить выделять первый согласный звук. Закрепить понятие «согласный звук». Знакомство со значком символом. Учить обозначать гласные и согласные звуки красными и синими значками-символами	Определение наличия-отсутствия звука в слоге, слове. Соотнесение значка-символа с картинками. Определение места звука в слове. Подбор картинок и слов с изученными звуками. Дидактическая игра «Звуковой домик».
16.	Определение двух согласных звуков в слове (2 ч.)	Учить определять место и последовательность звуков в слогах, коротких словах. Учить правильно находить значок – символ и соотносить его со звуками и картинками.	Соотнесение звуков-символов с картинками. Штриховка букв. Печатание и чтение слогов и слов. Дидактическая игра «Поймай звук».
17.	Звуки П-Б (2 ч.)	Учить определять место и	Соотнесение звуков-

		<p>последовательность звуков в слогах, коротких словах. Учить правильно находить значок – символ и соотносить его со звуками и картинками. Воспитывать аккуратность при выполнении графических работ</p>	<p>символов с картинками. Штриховка букв. Печатание и чтение слогов и слов. Раскрашивание картинок с изученными буквами. Звуковой анализ односложного слова.</p>
18.	<p>Определение последовательности звуков в слове (2 ч.)</p>	<p>Развитие фонематического анализа и синтеза. Учить определять наличие-отсутствие заданного звука в слове, определять последовательность звуков в слове. Учить обозначать гласные и согласные звуки красными и синими значками-символами.</p>	<p>Звуковой и звуко-буквенный анализ простых слов. Выкладывание схемы слогов и слов с помощью значков-символов. Дидактическая игра «Поймай звук».</p>
19.	<p>Определение первого и последнего звука в слове (2 ч.)</p>	<p>Развитие фонематического анализа и синтеза. Учить определять наличие-отсутствие заданного звука в слове, определять последовательность звуков в слове. Учить обозначать гласные и согласные звуки красными и синими значками-символами</p>	<p>Дидактическая игра «Звуковые коврики».</p>
20.	<p>Анализ и синтез двусложного слова (2 ч.)</p>	<p>Развитие фонематического анализа и синтеза. Учить определять наличие-отсутствие заданного звука в слове, определять последовательность звуков в слове. Учить обозначать гласные и согласные звуки красными и синими значками-символами.</p>	<p>Работа со звуками-символами. выкладывание схемы двусложного слова. Дидактическая игра «Звуковой поезд». Дидактическая игра «Какая буква убежала». Работа с карточками с пропущенными буквами. Чтение и звуко-буквенный анализ слов.</p>
21.	<p>Звуки Т- Д (2 ч.)</p>	<p>Учить определять место и последовательность звуков в слогах, коротких словах. Учить правильно находить значок – символ и соотносить его со звуками и картинками.</p>	<p>Соотнесение звуков-символов с картинками. Штриховка букв. Печатание и чтение слогов и слов. Раскрашивание картинок с изученными буквами. Звуковой анализ односложного слова.</p>
22.	<p>Определение двух согласных в слове (2 ч.)</p>	<p>Учить определять место и последовательность звуков в слогах, коротких словах. Учить правильно находить</p>	<p>Звуковой и звуко-буквенный анализ простых слов. Выкладывание схемы слогов и слов с помощью</p>

		значок – символ и соотносить его со звуками и картинками.	значков-символов. Дидактическая игра «Поймай звук».
23.	Звук и буква Х (2 ч.)	Развитие слухового внимания. Развитие фонематического восприятия и памяти. Учить определять место и последовательность звуков в слогах, коротких словах.	Соотнесение звука-символа с картинками. Определение места звука в слове. Определение наличия-отсутствия звука в слове. Дидактическая игра «Поймай звук». Штриховка букв. Раскрашивание картинок.
24.	Звук и буква К (2 ч.)	Развитие слухового внимания. Развитие фонематического восприятия и памяти. Учить определять место и последовательность звуков в слогах, коротких словах.	Соотнесение звука-символа с картинками. Определение места звука в слове. Определение наличия-отсутствия звука в слове. Дидактическая игра «Поймай звук». Штриховка букв. Раскрашивание картинок.
25.	Звук и буква Г (2 ч.)	Учить определять наличие-отсутствие звука в слове. Учить различать звуки по звонкости-глухости. Учить подбирать слова и картинки на заданный звук.	Звуковой и звуко-буквенный анализ простых слов. Выкладывание схемы слогов и слов с помощью значков-символов. Дидактическая игра «Ромашка» (на определение наличия-отсутствия звука в слове)
26.	Звуки Х, К, Г (2 ч.)	Развитие слухового внимания. Развитие фонематического восприятия и памяти. Учить определять место и последовательность звуков в слогах, коротких словах.	Звуковой и звуко-буквенный анализ простых слов. Выкладывание схемы слогов и слов с помощью значков-символов. Дидактическая игра «Звуковые бусинки»
27.	Анализ и синтез двусложного слова (2 ч.)	Развитие простых форм фонематического анализа. Учить определять позицию и последовательность звуков в слове.	Работа со значками-символами. Составление схемы слова. Подбор слов к схеме, узнавание по схеме позиции звука в слове.
28.	Звуки С, З (2 ч.)	Учить определять наличие-отсутствие звука в слове. Учить различать звуки по звонкости-глухости. Учить подбирать слова и картинки на заданный звук.	Соотнесение картинки и значка-символа. Звуковой и звуко-буквенный анализ простых слов. Выкладывание схемы слогов и слов с помощью значков-символов. Дидактическая игра

			«Ромашка» (на определение наличия-отсутствия звука в слове)
29	Звук Ц (1 ч.)	Учить определять наличие-отсутствие звука в слове. Учить различать звуки по звонкости-глухости. Учить подбирать слова и картинки на заданный звук. Развитие фонематического восприятия. Дать понятие о свистящих звуках.	Соотнесение картинки и значка-символа. Звуковой и звуко-буквенный анализ простых слов. Выкладывание схемы слогов и слов с помощью значков-символов. Дидактическая игра «Ромашка» (на определение наличия-отсутствия звука в слове)
30.	Звуки Р-РЬ (1 ч.)	Учить определять наличие-отсутствие звука в слове. Учить определять позицию и последовательность звуков в слове. Дать понятие о звонкости звуков Р-РЬ. Обозначение мягкого звука зеленой фишкой.	Подбор картинок на заданный звук. Печатание букв по клеточкам. Определение позиции звука в слове. Звуковой и звуко-буквенный анализ простых слов. Выкладывание схемы слогов и слов с заданным звуком.
31.	Звуки Л-ЛЬ (1 ч.)	Учить определять наличие-отсутствие звука в слове. Учить определять позицию и последовательность звуков в слове. Дать понятие о звонкости звуков Л-ЛЬ.	Подбор картинок на заданный звук. Печатание букв по клеточкам. Определение позиции звука в слове. Звуковой и звуко-буквенный анализ простых слов
32.	Звуки Р-Л, РЬ-ЛЬ (1 ч.)	Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, подбирать слова на заданные звуки.	Обозначение мягких звуков с помощью значков-символов. Подбор слогов и слов с заданными буквами. Дидактическая игра из серии «Логико-малыш» «От звука к слогу», «От слога к слову».
33.	Анализ и синтез звуков в словах со стечением согласных (2 ч.)	Развивать навыки звукового анализа и синтеза.	Составление и полный анализ схемы слова (мост, бант, лист). Чтение похожих слов.
34.	Слова длинные и короткие. Деление слов на слоги (2 ч.)	Учить делить слова на слоги	Подбор слов с заданным количеством слогов. Игра «Разложи на полки игрушки».
35.	Слова и предложения (2 ч.)	Учить составлять предложения из 2, 3, 4 слов	Составление предложений из заданного количества слов. Составление схемы предложения из 2,3,4 слов
36.	Составление	Учить детей отвечать на	Воспроизведение рассказа,

	предложения по картинке (2 ч.)	вопрос полным ответом-фразой из 3-4 слов, пересказывать текст с опорой на объект, развивать внимание детей.	составленного по демонстрируемому действию. Т. А. Ткаченко «Игра», «Вечер», «Два брата»
37.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (2 ч.)	Учить детей отвечать на вопрос полным ответом-фразой из 3-4 слов., пересказывать текст с опорой на объект, развивать внимание детей.	Воспроизведение рассказа, составленного по предметным картинкам. Т. А. Ткаченко «Попугай Петруша», «Петя и волки», «Про девочку Машу и куклу Наташу», «Как Алеша хотел белку испугать», «Страшный зверь», «Надежный помощник»
38.	Графический диктант (1 ч.)	Закрепление навыков штрихования, обведения по точкам.	Обведение, штрихование, раскрашивание букв.
39.	Повторение пройденного материала (1 ч.)	Закрепить навыки звукового анализа и синтеза.	Чтение слогов, слов, предложений.
Раздел «Окружающий мир»			
1	Мы живем в городе	Закрепить и расширить знания детей о городе. Учить сопоставлять, делать выводы. Развивать любознательность, речь.	Беседа о прошедшем лете. Рассматривание фото городского и сельского пейзажей. Рассказ воспитателя о Калининграде, как возник город, как раньше назывался.
2	Прогулка по городу	Уточнить и расширить знания о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи. Приучать к культуре поведения в транспорте.	Беседа о видах транспорта, классификация. Составление сравнительно-описательного рассказа.
4	Дорожные знаки-наши помощники	Расширить представление детей о дорожных знаках. Учить устанавливать причинно- следственные связи.	Беседа о дорожных знаках. Игра с макетом, создание проблемных ситуаций, в которых оказались зверюшки-пешеходы.
5	Путешествие по городу (игры Воскобовича)	Развивать воображение, творческие и сенсорные способности, внимание, мышление. Развивать умение работать по образцу. Тренировать мелкую моторику. Закрепление понятия разного вида транспорта.	Игра с конструктором «Чудо-крестики1» Работа по образцу педагога (постройка транспорта). Создание собственных модификаций транспортного средства.

6	Едем в гости	Уточнить знания детей о родственных связях. Воспитывать культуру поведения, разговорную речь.	Беседа с детьми о правилах поведения в гостях, разыгрывание разговорных ситуаций по телефону.
7	Приглашение к чаю (игры Воскобовича)	Развивать воображение, творческие и сенсорные способности, внимание, мышление. Развивать умение работать по образцу педагога, схеме. Тренировать мелкую моторику.	Игра с конструктором «Чудо-крестики1». Работа по образцу педагога (постройка посуды).
8	Моя семья	Уточнить знания детей о родственных связях. Воспитывать культуру поведения, разговорную речь.	Чтение рассказа «Как Маша стала большой». Беседа с детьми о семье, как члены семьи связаны между собой родственными связями, нарисовать свою семью.
9	Части тела человека	Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.	Рассмотреть части тела человека, в чем их различие у разных людей. Нарисовать схему человека. Игра «Стоп».
10	Какие мы?	Учить выделять сходство и различие человека и животного. Закрепить основные признаки живого. Развивать память, мышление.	Рассматривание игрушки кошки, сравнение ее с человеком, подвести детей к пониманию главного отличия человека и животного: умение мыслить и разговаривать. Разгадывание загадок о частях тела человека.
11	Домашние животные	Закрепить знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят). Развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи. Воспитывать гуманное отношение к ним.	Рассказ детей о своих домашних питомцах. Беседа с детьми о значении домашних животных в городе и в деревне. Собака – друг человека. Физминутка «Жадный пес». Вспомнить сказки про кошек и собак.
12	Домашние животные	Продолжать учить выделять общие признаки и различия у домашних животных. Развивать воображение, выразительность движений и речи.	Рассказ о том, как человек приручил волка-предка собак. Сравнение кошки и собаки. Игра на выражение эмоций, отгадывание загадок о домашних животных.

13	Домашние животные (пособие «Логико–малыш»)	Закрепить знания детей о домашних животных. Познакомить с новым игровым пособием, научить работать с ним.	Показ нового игрового пособия. Выполнение заданий педагогом, демонстрация способа выполнения задания. Самостоятельная работа детей с пособием.
14	Осень золото роняет	Расширить представление детей о характерных признаках осени. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений.	Чтение отрывка рассказа О. Иваненко «Спокойной ночи», рассматривание иллюстраций об осени. Дети рассматривают листья и рассказывают о дереве, которому принадлежат листья.
15	Цвет в природе (пособие «Логико–малыш»)	Закрепить знания детей о признаках осени. Показать разнообразие красок в осеннее время года, через игровые задания. Продолжать учить работать с пособием.	Беседа об осени, закрепление осенних признаков. Разучивание стихотворения «Осень» по опорным картинкам. Рассказ об осени, как о самом красочном времени года. Работа с пособием логико-малыш. Демонстрация педагогом способа выполнения задания. Самостоятельная работа с пособием
16	Значение деревьев в городе	Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.	Рассмотреть коллекции семян деревьев. Рассказ о деревьях в городе и о значении их для человека. Отгадывание загадок о деревьях.
17	В лес за грибами и ягодами	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей. Познакомить со свойствами древесины. Развивать познавательный интерес через исследовательскую деятельность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа о значении зеленых насаждений для человека. Рассматривание деревянных изделий. Опыт: дерево в воде не тонет, где люди используют это свойство дерева. «Экскурсия» в лес, отгадывание загадок о грибах и ягодах. Рассказать о правилах грибника. Рассматривание иллюстраций с лесными ягодами и грибами.
18	Кто с кем дружит (пособие «Логико–малыш»)	Закрепить знания детей о лиственных и хвойных деревьях. Познакомить с	Беседа о разновидностях леса. Физминутка «Ёжик». Работа с пособием логико-

		разными видами леса (хвойный, лиственный, смешанный, тропический). Развивать внимание, память, мышление. Продолжать учить работать с пособием.	малыш. Демонстрация педагогом способа выполнения задания. Самостоятельная работа с пособием детей.
19	Путешествие в лес (игры Воскобовича)	Развивать воображение, творческие и сенсорные способности, внимание, мышление. Развивать умение работать по образцу.	Игра с конструктором «Чудо-крестики2». Работа по образцу педагога. Создание собственных образцов.
20	Птицы зимой	Закрепить знания детей о перелетных птицах. Учить устанавливать взаимосвязь. Различать птиц по внешнему виду. Расширить представления детей об образе жизни оседлых птиц.	Беседа с детьми о способах питания разных птиц, показать зависимость способа питания и отлет птиц в теплые края. Рассказ об образе жизни оседлых птиц зимой.
21	Птицы (пособие «Логико-малыш»)	Закрепить знания детей о зимующих и перелётных птицах. Познакомить с разными видами птиц, со средой их обитания.	Беседа о птицах. Работа с пособием логико-малыш. Демонстрация педагогом способа выполнения задания. Самостоятельная работа с пособием детей.
22	Как животные готовятся к зиме	Закрепить у детей знания об образе жизни зверей в лесу, о способах приспособления к внешним условиям.	Беседа о диких животных зимой в лесу. Опыт. Отгадывание загадок о диких животных, с последующим изображением животного
23	И снова в городе (мы идем в магазин)	Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Развивать речь.	Рассказ о том, как люди готовятся к зиме в городе и деревне. Игра «Привези товар с базы в магазин». Разыгрывание диалога «Продавец-покупатель» Физминутка «Был у зайки огород»
24	Откуда овощи в магазине	Расширить представление детей об овощах. Учить различать их по внешнему виду.	Ввести значки для обозначения наземных овощей и подземных корнеплодов. Отгадывание загадок об овощах.
25	На земле и под землёй (пособие «Логико-малыш»)	Закреплять знания об овощах и фруктах, о способах их выращивания. Развивать внимание, память, мышление. Продолжать учить работать с пособием.	Беседа об овощах и фруктах. Игра «Кафе». Физминутка «Засолка капусты». Работа с пособием логико-малыш. Демонстрация педагогом способа выполнения задания. Самостоятельная работа с пособием детей.

26	Растение - живой организм.	Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования фасоли.	Опыт: 3 баночки, 3 луковицы (основные факторы, влияющие на рост растения)
27	Растения (пособие «Логико-малыш»)	Закрепить знания детей о растениях их пользе. Развивать внимание, память, мышление. Продолжать учить работать с пособием.	Рассматривание иллюстраций с различными видами растений. Работа с пособием логико-малыш. Демонстрация педагогом способа выполнения задания. Самостоятельная работа с пособием
28	Фрукты на прилавках магазинов	Расширить представление детей о фруктах. Продолжать учить различать их по внешнему виду. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.	Классификация фруктов по цвету, форме, по месту произрастания. Работа с моделями, образования плода.
29	Садовые ягоды	Расширить представление детей о садовых ягодах, учить различать их по внешнему виду. Продолжать устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. Учить с помощью значков загадывать загадки	Отгадывание загадок о садовых ягодах, вспомнить модели некоторых свойств (цвет, форма). Рассмотреть иллюстрации садовых ягод. Загадывание загадок с помощью моделей.
30	Что для чего (помогаем маме готовить).	Расширить представления детей об овощах и фруктах, как о продуктах питания. Учить узнавать продукты питания, используя различные анализаторы.	Дети с помощью различных анализаторов определяют цвет, форму, размеры фруктов и овощей. Игра-эстафета.
31	Откуда хлеб пришел	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Донести до сознания детей, что хлеб-итог большой работы многих людей. Вызывать бережное отношение к хлебу.	Чтение сказки «Колосок». Рассказ о том, как в старину выращивали хлеб. Отгадывание загадок о хлебе. Познакомить детей с пословицами о хлебе.
32	Последовательности (пособие «Логико-малыш»)	Знакомить с производством хлеба с помощью игровых карточек. Учить логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи.	Игра «Путешествие на хлебозавод», «Макаронную фабрику». Работа с пособием логико-малыш. Демонстрация педагогом способа выполнения задания. Самостоятельная

			работа детей с пособием.
33	Все работы хороши	Уточнить и расширить представления детей о профессиях людей.	Беседа с детьми о профессиях. Игра на развитие воображения, наблюдательности, выразительности движений.
34	Профессии (пособие «Логико–малыш»)	Закрепить знания детей о разных профессиях. Развивать внимание, память, мышление. Продолжать учить работать с пособием.	Беседа с детьми о профессиях «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?». Работа с пособием логико-малыш. Демонстрация педагогом способа выполнения задания. Самостоятельная работа детей с пособием.
35	Зима в городе	Расширить представление детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы.	Чтение рассказа-загадки о зиме. Беседа по картинкам о зиме, как времени года. Опыт. Отгадывание загадок о природных явлениях.
36	Зимние забавы (игры Воскобовича)	Развивать воображение, творческие и сенсорные способности, внимание, мышление. Развивать умение работать по образцу педагога.	Игра с конструктором «Чудо-крестики3». Работа по образцу педагога.
37	«Поет зима аукает, мохнатый лес баюкает»	Познакомить детей с зимними явлениями в жизни природы. Закрепить знания детей о деревьях.	Беседа с детьми о том, как можно различить деревья зимой. Классификация деревьев, ввести условные значки для изображения деревьев.
38	Зима (кустарники, травы)	Закрепить знания детей о кустарниках, называть их. Воспитывать эстетический вкус.	Рассмотреть почки на деревьях и кустарниках. Рассказ воспитателя о значении почек для растения. Рассматривание иллюстраций кустарников. Выделить отличия деревьев и кустарников.
39	Лесные обитатели - звери	Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей к зиме. Учить анализировать, делать выводы.	Рассказ детей о том, как живут звери зимой в лесу, с последующим дополнением воспитателя.
40	Хищники и травоядные	Дать детям понятие «хищников» и «травоядных» животных. Учить	Подвести детей к пониманию, что по способу питания звери делятся на

		устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	хищников и травоядных, ввести условные обозначения хищников и травоядных. Подвижная игра «Хищник-добыча».
41	Обитатели скотного двора	Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека.	Беседа с детьми о том, какие домашние животные живут в деревне, их значение для человека и о профессиях, связанных с уходом за домашними животными (дойрка, пастух, скотник и др.)
42	Домашние животные в городе и селе	Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах. Развивать память, разговорную речь. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Разделить домашних животных, живущих в городе и в селе. Рассказ воспитателя о том, как человек ухаживает за домашними животными. Диора «Назови детенышей». Ввести схематическое изображение домашних животных.
43	Домашние животные (пособие «Логико-малыш»)	Закрепить знания детей о домашних животных.	Инструкция педагога. Самостоятельная работа с пособием детей.
44	О тех, кто умеет летать	Уточнить и расширить представление детей о птицах. Учить находить признаки сходства и различия	Беседа о зимних птицах в городе. Отгадывание загадок о птицах, объясняя признаки, по которым узнали птицу.
45	Обитатели птичника	Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.	Воспитатель предлагает детям выбрать из картинок только те, на которых изображены домашние птицы. Беседа о пользе домашних птиц. Сравнение курицы-утки, утки-гуся. Схематическое изображение домашних и лесных птиц.
46	Птицы (пособие «Логико-малыш»)	Закрепить знания детей о птицах. Развивать внимание, память, мышление. Продолжать учить работать с пособием.	Инструкция педагога. Самостоятельная работа с пособием детей.
47	Водоплавающие птицы	Учить наблюдать, анализировать. Развивать познавательный интерес, воображение, выразительность движений.	С помощью эксперимента объяснить приспособления водоплавающих птиц к окружающей среде. Беседа с детьми о том, что человек позаимствовал у природы.

			Игра «Наседка и цыплята».
48	Обитатели воды – рыбы	Уточнить и расширить представления детей о рыбах. Развивать связную речь.	Рассмотреть с детьми в аквариуме рыб, сравнить их. Выделить у рыб признаки живого.
49	Кто с кем дружит (пособие «Логико–малыш»)	Закрепить знания детей о водоёмах и их обитателях. Развивать внимание, память, мышление. Продолжать учить работать с пособием.	Беседа разновидностях водоёмов и их обитателях. Работа с пособием логико–малыш. Демонстрация педагогом способа выполнения задания. Самостоятельная работа с пособием детей.
50	Обитатели водоёмов	Закрепить знания о рыбах, их приспособлениях к окружающей среде. Развивать у детей навыки экспериментирования, познавательный интерес.	С помощью опыта доказать, что в воде есть кислород, которым дышат рыбы.
51	Мы едем в зоопарк	Обобщить и систематизировать представления детей о животных в нашей стране и в других странах.	Классификация всех животных. Отгадывание загадок о животных. Закрепить правила поведения в общественных местах.
52	23 февраля – День защитника Отечества	Закрепить знания детей о многообразии профессий, познакомить детей с военными профессиями. Развивать связную речь.	Беседа, рассматривание иллюстраций. Рассказ о военных профессиях.
53	8 Марта – праздник мам.	Уточнить знания детей о женских профессиях. Вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать чувство ответственности, нежности, заботы о мамах и бабушках.	Беседа о мамах и бабушках. Ди/игра «Профессии». Подвижная игра с мячом.
54	В окно повеяло весною	Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить признаки самостоятельно.	Зачитать рассказ-загадку. Беседа по рассказу. Весенние явления в природе, ледоход.
55	Правила поведения в лесу	Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать связную речь.	Беседа по знакам – символам «Как вести себя в природе».

56	Птицы весной	Закрепить знания детей о жизни птиц в лесу весной. Развивать наблюдательность, любознательность.	Беседа о том, какие птицы прилетают первыми, как это связано со способом их питания.
57	Птицы (пособие «Логико–малыш»)	Закрепить знания детей о з птицах. Развивать внимание, память, мышление.	Инструкция педагога. Самостоятельная работа с пособием детей.
58	Экологическая тропа (игра)	Повторить основные правила поведения в природе. Учить быть не только созерцателем, а помощником природе.	Беседа, совместная игра на закрепление знаний о правилах поведения в природе.
59	Животные в лесу весной	Расширить представление детей о жизни животных весной в лесу. Развивать умение наблюдать, делать выводы.	Беседа об образе жизни диких животных весной в лесу, сезонные изменения диких животных
60	Весеннее пробуждение природы (деревья и кустарники).	Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить признаки самостоятельно. Закрепить знания о деревьях, кустарниках, травах.	Рассказ о пробуждении природы весной. Составление описательных рассказов о деревьях весной.
61	Шестиногие малыши	Расширить и уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках. Развивать умение видеть признаки сходства и различия. Воспитывать бережное отношение к живому.	Рассказ о многообразии насекомых, рассматривание иллюстраций, «защитная» окраска некоторых насекомых. Используя модели, рассказать о стадиях развития насекомых. Составление рассказов с помощью моделей. Отгадывание загадок о насекомых.
62	Насекомые (игры Воскобовича)	Развивать воображение, творческие и сенсорные способности, внимание, мышление. Развивать умение работать по образцу	Игра с конструктором «Чудо-крестики3». Работа по образцу педагога (постройка насекомых).
63	Насекомые (пособие «Логико–малыш»)	Закрепить знания детей о насекомых. Развивать внимание, память, мышление. Продолжать учить работать с пособием.	Беседа с детьми о насекомых. Физминутка «Пчёлка». Работа с пособием логико-малыш. Демонстрация педагогом способа выполнения задания. Самостоятельная работа детей с пособием
64	Итоговое занятие по теме «Насекомые»	Закрепить знания детей о насекомых. Развивать	Закрепление знаний с помощью дидактических

		внимание, память.	игр.
65	Времена года	Закрепить представления детей о признаках времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.	Дети отгадывают, какое время года на календаре, каждый ребенок отмечает погоду на один день, обмениваются с соседом и рассказывают, что они изобразили.
66	Четыре желания	Обобщить знания детей о временах года. Развивать память, логическое мышление.	Чтение рассказа Ушинского «Четыре желания», беседа о прочитанном, отгадывание загадок о временах года.
67	Дерево и человек	Закрепить знания детей о деревьях, его основных частях. Развивать у детей любознательность. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Воспитатель вносит в группу веточку и предлагает поиграть, затем предлагает найти сходство у человека и дерева. В конце занятия дети зарисовывают деревья, ставят веточку в воду.
68	Превращение палочки	Познакомить детей с удивительным свойством растения – фотосинтезом (умением «ловить» солнечный свет и перерабатывать его в сахар, крахмал).	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Дедушка Дерево». Рассмотреть с детьми почки на веточках. Беседа «Что спрятано в почках».
69	Лаборатория зеленого листа	Учить детей устанавливать взаимозависимость объектов живой природы. Развивать умение анализировать, делать выводы.	Беседа с детьми, как и чем питаются растения. Сказочное путешествие внутрь листа, где из воды, света и воздуха образуется сахар и крахмал. Дети зарисовывают внутренне устройство листа.
70	Цветы (пособие «Логико–малыш»)	Познакомить детей с разнообразием мира цветов. Развивать внимание, память, мышление.	Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. Самостоятельная работа с пособием детей.
71	Правила личной безопасности	Расширить у детей представление о правилах личной безопасности, о поведении с незнакомыми людьми. Учить видеть все то, что представляет опасность для здоровья.	Беседа с использованием дидактического материала по правилам личной безопасности. Разыгрывание опасных ситуаций
72	Прогулка по экологической тропе	Закрепить названия деревьев, первоцветов.	Наблюдение в цветнике, за деревьями, какие

		Учить устанавливать причинно-следственные связи	изменения происходят с растениями весной, называть первоцветы. Дидактические экологические игры.
--	--	---	--

Учебный план 2 год обучения

№п/п	Тема занятий	Количество часов	Теория	Практика
Раздел «Формирование математических представлений»				
1	Повторение материала: дни недели, части суток, времена года.	1		1
2	Графический диктант. Игра «Логико-мальш»	1		1
3	Графический диктант. Развивающая игра В. Воскобовича «Кораблик «Брызг-брызг»	1		1
4	Графический диктант. Развивающая игра В. Воскобовича «Чудо-крестики 3». Ребусы, головоломки.	1		1
5	Графический диктант. Развивающая игра В. Воскобовича «Игровизор»	1		1
6	Счет в пределах 10. Развивающая игра В. Воскобовича «Волшебная восьмерка»	1		1
7-8	Развивающая игра В. Воскобовича «Игровизор». Игра «Катя, Рыжик и Рыбка»	2		2
9	Графический диктант. Счет до 20.	1		1
10	Рисование фигур по клеточкам. Состав числа 2. Игры с палочками Кюизенера	1		1
11	Состав числа 3. Четные – нечетные числа. Игра «Сделай фигуру»	1	0,5	0,5
12	Закрепление состава чисел 3. Закрепление знаков «+» и «-».	1		1
13	Состав числа 4 из двух меньших чисел. Закрепление знаков «>», «<» и «=». Развивающая игра В. Воскобовича «Геовизор»	1	0,5	0,5
14	Состав числа 5 из двух меньших чисел. Игра «Найди лишнюю фигуру»	1	0,5	0,5
15	Повторение. Числа 1-5. Закрепление количественного и порядкового счета.	1		1
16	Игра на развитие логического мышления: «Геовизор», «Логико – малыш» (состав числа от 1 до 10)	1		1
17	Числа 1-5. Повторение. Временные отношения раньше- позже. «Веселые задачи» в стихах.	1		1
18	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1		1

	Игра «Счетовозик».			
19	Закрепление навыков порядкового и количественного счета, состава чисел 2, 3, 4, 5.	1		1
20	Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших чисел.	1	0,5	0,5
21	Познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником. Закрепить умения работать с линейкой.	1	0,5	0,5
22	Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения. Понятия «длиннее, короче».	1	0,5	0,5
23	Представление об измерении длины с помощью мерки.	1	0,5	0,5
24	Измерение длины. Сантиметр и метр как общепринятая единица измерения длины.	1	0,5	0,5
25	Закрепить умения практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Составление и решение задач.	1		1
26	Чертежные навыки пользования линейкой.	1		1
27	Решение примеров на сложение и вычитание.	1		1
28	Закрепление состава числа 6.	1		1
29	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков.	1		1
30	Рисование фигур по клеточкам. Игры-головоломки: «Танграм», «Листик», «Колумбово яйцо»	1		1
31-32	Игры на развитие логического мышления: «Чудо-крестики 3», «Кубики для всех».	2		2
33	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	0,5	0,5
34	Количественный и порядковый счет. Развивающая игра В. Воскобовича «Прозрачный квадрат»	1		1
35	Закрепление состава чисел 4, 5, 6, 7.	1		1
36	Счет десятками до 100. Работа с планом и картой.	1	0,5	0,5
37	Знаки «меньше», «больше». Закрепление навыков счета, сложения и вычитания.	1	0,5	0,5
38	Представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе	1	0,5	0,5
39	Формирование представлений о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг.	1	0,5	0,5
40	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов.	1		1
41	Счет парами, четные - нечетные числа, двузначные и однозначные числа.	1		1
42	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	0,5	0,5
43	Закрепление счетных умений в пределах 8, представлений о числовом отрезке.	1		1
44	Закрепление состава числа 8, знаков $>$, $<$, $=$.	1		1
45	Количественный и порядковый счет до 20. Закрепление знаков $>$, $<$, $=$.	1		1

46	Представление об объеме (вместимости), сравнение сосудов по объему с помощью переливания.	1	0,5	0,5
47	Закрепление представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	1		1
48	Закрепление геометрических представлений, классификация геометрических фигур. Развивающая игра В. Воскобовича «Чудо-соты 1»	1		1
49	Количественный и порядковый счет до 20, обратный счет.	1		1
50	Закрепление пройденного материала. Формирование временных представлений, решение задач на развитие логического мышления.	1		1
51	Число и цифра 9. Графический рисунок цифры 9. Состав числа 9.	1	0,5	0,5
52	Закрепление состава чисел 6, 7, 8, 9. Игра «Засели домики».	1		1
53	Определение времени по часам. Работа с циферблатами часов.	1	0,5	0,5
54	Закрепление умений определять время по часам, работать с циферблатами часов.	1		1
55	Закрепление представления о составе числа 9. Сравнение чисел, умение выполнять сложение и вычитание в пределах 9 на числовом отрезке.	1		1
56	Представление о площади.	1	0,5	0,5
57	Измерение площади. Единица измерения площади – квадратный сантиметр.	1	0,5	0,5
58	Закрепление знаний о составе чисел.	1		1
59	Число и цифра 0, его свойства. Место числа 0 в ряду чисел.	1	0,5	0,5
60	Закрепление представлений о числе и цифре 0.	1	0,5	0,5
61	Закрепление счетных умений в пределах 9.	1		1
62	Закрепление пройденного материала. Игры на развитие логического мышления	1		1
63	Закрепление пройденного материала. Счет десятками до 100.	1		1
64	Игры на развитие логического мышления	1		1
65	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1	0,5	0,5
66	Шар, куб, параллелепипед.	1	0,5	0,5
67	Пирамида, конус, цилиндр.	1	0,5	0,5
68	Символы. Использование символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).	1	0,5	0,5
69	Закрепление пройденного материала. Игра – путешествие в Страну Математики.	1		1
70	Закрепление пройденного материала. Игра «Скоро в школу».	1		1
71	Закрепление пройденного материала. Ориентировка во времени.	1		1
72	Игры на развитие логического мышления	1		1

	Итого:	72	12,5	59,5
	Раздел «Речевое развитие»			
1	Дифференциация гласных А-Я. Звук Я для обозначения мягкости согласных.	2	1	1
2	Дифференциация гласных У-Ю Звук Ю для обозначения мягкости согласных.	2	1	1
3	Дифференциация гласных Э-Е Звук Е для обозначения мягкости согласных	2	1	1
4	Дифференциация гласных О-Е Звук Ё для обозначения мягкости согласных	2	1	1
5	Дифференциация гласных Ы-И Звук И для обозначения мягкости согласных	2	1	1
6	Гласные А,О,У,Ы для обозначения твердости согласных	2	1	1
7	Гласные Я,Е,Ё,Ю,И для обозначения мягкости согласных	2	1	1
8	Звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ Дифференциация по звонкости-глухости, твердости-мягкости	3	1	2
9	Звуки П-Б, ПЬ-БЬ. Дифференциация по звонкости-глухости, твердости-мягкости	3	1	2
10	Звуки Т-Д, ТЬ -ДЬ Дифференциация по звонкости-глухости, твердости-мягкости.	3	1	2
11	Звуки К-Х-Г. Дифференциация по звонкости-глухости, твердости-мягкости.	3	1	2
12	Звуки С-З-Ц	3	1	2
13	Звуки Ш-Ж.	3	1	2
14	Звуки Ч-Щ	3	1	2
15	Звуки Р-Л, РЬ-ЛЬ	3	1	2
16	Слова длинные и короткие	2	1	1
17	Слова односложные, двухсложные и трёхсложные	2	1	1
18	Определение ударного слога в двусложном слове.	3	1	2
19	Определение ударного слога в трёхсложном слове.	3	1	2
20	Определение ударного слога в многосложном слове.	3	1	2
21	Закрепление полученных навыков	2		2
22	Слова и предложения	2		2
23	Составление рассказа по картинке	2		2
24	Составление рассказа по серии картинок.	2		2
25	Графический диктант	2		2
26	Сложные слова	2	1	1
27	Единственное и множественное число существительных	2	1	1
28	Многочисленные слова	2	1	1
29	Дидактические игры по пройденным темам	2		2
30	Повторение и закрепление пройденного материала	3		3
	Итого:	72	23	49
	Раздел «Окружающий мир»			
1	Приглашение к путешествию	1		1
2	Путешествие по городу (игры Воскобовича)	1		1
3	Русские традиции приема гостей	1	0,5	0,5

4	Приглашение к чаю (игры Воскобовича)	1		1
5	Береги себя	1	0,5	0,5
6	Если хочешь быть здоров	1	0,5	0,5
7	Посещение рентгенолога	1	0,5	0,5
8	Кожа, её значение для человека	1	0,5	0,5
9	Книги в дорогу	1	0,5	0,5
10	Какую книгу ты бы взял в путешествие	1	0,5	0,5
11	«Уж небо осенью дышало»	1	0,5	0,5
12	«Цвет в природе» (пособие «Логико-мальш»)	1		1
13	Район, в котором ты живёшь	1	0,5	0,5
14	Земля-наш общий дом	1	0,5	0,5
15	Выбираем транспорт	1	0,5	0,5
16	Летим на самолете	1	0,5	0,5
17	Путешествие по городу (игры Воскобовича)	1		1
18	Путешествие на Северный полюс	1	0,5	0,5
19	Путешествие в тундру	1	0,5	0,5
20	Жители тундры	1	0,5	0,5
21	Чему человек учится у природы	1	0,5	0,5
22	Тайга	1	0,5	0,5
23	Путешествие по железной дороге	1	0,5	0,5
24	Путешествие в смешанный лес	1	0,5	0,5
25	Лес- наше богатство	1	0,5	0,5
26	«Кто с кем дружит», «Растения» (пособие «Логико-мальш»)	1		1
27	«Идёт волшебница зима»	1	0,5	0,5
28	Путешествие в лес (игры Воскобовича)	1		1
29	Зимние явления природы	1	0,5	0,5
30	Зимние забавы (игры Воскобовича)	1		1
31	В гости к городецким мастерам	1	0,5	0,5
32	Путешествие к мастерам хохломы	1	0,5	0,5
33	На каникулы в Москву	1	0,5	0,5
34	Театры Москвы	1	0,5	0,5
35	Музеи Москвы	1	0,5	0,5
36	Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса	1	0,5	0,5
37	Как жили наши предки	1	0,5	0,5
38	Улицы Москвы	1	0,5	0,5
39	О чем говорят названия улиц (Калининград)	1	0,5	0,5
40	Достопримечательности микрорайона	1	0,5	0,5
41	Филимоновская игрушка	1	0,5	0,5
42	История русского костюма	1	0,5	0,5
43	Ярмарка (дымковские и городецкие мастера)	1	0,5	0,5
44	Ярмарка (хохлома и филимоновские свистульки)	1	0,5	0,5
45	«Увлечения» (пособие «Логико-мальш»)	1		1
46	Весна в степи	1	0,5	0,5
47	Животный и растительный мир степи	1	0,5	0,5
48	«Растения» (пособие «Логико-мальш»)	1		1
49	Фантазёры (игры Воскобовича)	1		1
50	«Широкая Масленица»	1	0,5	0,5
51	Откуда хлеб пришел	1	0,5	0,5
52	«Последовательности» (пособие «Логико-мальш»)	1		1

53	«Широка страна моя родная...»	1	0,5	0,5
54	Россия –самое большое государство мира	1	0,5	0,5
55	От прошлого месяца к настоящему	1	0,5	0,5
56	Животный и растительный мир Калининградской области	1	0,5	0,5
57	Куршская коса-уникальный национальный заповедник	1	0,5	0,5
58	Лесные обитатели (игры Воскобовича)	1		1
59	Конкурс эрудитов	1	0,5	0,5
60	Путешествие в Африку. Пустыня Сахара.	1	0,5	0,5
61	Африканская саванна	1	0,5	0,5
62	Путешествие в Австралию	1	0,5	0,5
63	Антарктида	1	0,5	0,5
64	Северная Америка	1	0,5	0,5
65	Южная Америка	1	0,5	0,5
66	Зоопарк	1	0,5	0,5
67	История зоопарка Калининграда	1	0,5	0,5
68	«Кто с кем дружит», «Животные» (пособие «Логико-малыш»)	1		1
69	Как появляется звук	1	0,5	0,5
70	Викторина «Что? Где? Когда ?»	1		1
71	Экологические уроки	1		1
72	Итоговое занятие-игра «Любознайка»	1		1
	Итого:	72	27,5	44,5
		216	63	153

Содержание программы 2 год обучения (216 часов, 6 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Программные задачи	Содержание
Раздел «Формирование математических представлений»			
1	Повторение материала: дни недели, части суток, времена года.	Закрепить умения детей ориентироваться во времени, понятия «дни недели», «части суток», «год», «времена года». Развивать логическое мышление, память, внимание, речь.	Повторение с помощью моделей дней недели, части суток, времена года, месяца. Игра «Если сегодня ..., то вчера (завтра)....» Игра «Логико-малыш»
2	Графический диктант. Игра «Логико-малыш»	Развивать у детей память и глазомер, устойчивое внимание, пространственное воображение, тренировать мышцы рук. Отрабатывать ловкость во владении простым карандашом.	Графический диктант на доске на ковровографе. Графический диктант «Корабль». Игра «Логико-малыш»
3	Графический	Развивать у детей память и глазомер,	Игра «Если сегодня

	диктант. Развивающая игра В. Воскобовича «Кораблик «Брызг-брызг»	устойчивое внимание, пространственное воображение, тренировать мышцы рук. Отрабатывать ловкость во владении простым карандашом.	..., то вчера (завтра)...» Графический диктант «Корабль». Игра «Кораблик «Брызг-брызг».
4	Графический диктант. Развивающая игра В. Воскобовича «Чудо-крестики 3». Ребусы, головоломки.	Развивать у детей память и глазомер, устойчивое внимание, пространственное воображение, тренировать мышцы рук. Отрабатывать ловкость во владении простым карандашом.	Графический диктант «Ёлка» Игра В. Воскобовича «Чудо-крестики 3» Разгадывание ребусов, головоломок, кроссвордов
5	Графический диктант. Развивающая игра В. Воскобовича «Игровизор»	Развивать у детей память и глазомер, устойчивое внимание, пространственное воображение, тренировать мышцы рук. Отрабатывать ловкость во владении простым карандашом.	Графический диктант «Ёлка». Игра «Игровизор»: рисование геометрических фигур, превращение фигур в предметы путем дорисовывания
6	Счет в пределах 10. Развивающая игра В. Воскобовича «Волшебная восьмерка»	Закреплять навыки счета в пределах 10. Устанавливать соответствие между числом и количеством. Развивать у детей словесно-логическую память, внимание, пространственное и логическое мышление, умение составлять цифры и складывать образные фигуры, мелкую моторику рук.	Игра «Колпак, ты мой, треугольный». Игра «Волшебная восьмерка»
7	Развивающая игра В. Воскобовича «Игровизор». Игра «Катя, Рыжик и Рыбка»	Развивать математические представления о сравнении предметов по форме и размеру, пространственных отношениях, условной мерке, количестве. Развивать аналитическое восприятие, внимание, память, творческое воображение.	Выполнение задания с «Игровизором» и вложенными листами с заданиями
8	Развивающая игра В. Воскобовича «Игровизор». Игра «Катя, Рыжик и Рыбка»	Развивать математические представления о сравнении предметов по форме и размеру, пространственных отношениях, условной мерке, количестве.	Выполнение задания с «Игровизором» и вложенными листами с заданиями
9	Графический диктант. Счет до 20.	Учить детей рисовать по клеточкам под диктовку. Закреплять навыки в счете до 20. Устанавливать соответствие между числом и количеством. Закрепить навыки чтения.	Графический диктант. Устный счет до 20. Игра «Разгадай ребусы».
10	Рисование фигур по клеточкам, срисовывание фигур по точкам.	Учить детей ориентироваться по клеточкам: рисовать фигуры, срисовывать фигуры по точкам. Познакомить детей с составом числа 2 из	Графический диктант. Рисование предметов по

	Состав числа 2. Игры с палочками Кюизенера.	двух меньших чисел. Развивать память, внимание, мышление, зрительный глазомер. Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.	точкам, клеточкам. Состав числа 2. Работа с цветными палочками Кюизенера. Работа в тетрадях «Состав числа».
11	Состав числа 3. Четные – нечетные числа. Игра «Сделай фигуру»	Различить количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету? Закрепить состав числа 3 из двух меньших чисел, четные – нечетные числа. Закрепить умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; называть геометрические фигуры.	Игра «Веселый счет». Работа с цветными палочками Кюизенера. Работа в тетрадях. Игра «Сделай Фигуру»
12	Закрепление состава чисел 3. Закрепление знаков «+» и «-».	Закрепить навыки в ориентировании по клеточкам, написание графического диктанта. Закрепление действия сложение и вычитание, знаков «+» и «-», знаний числа 3.	Графический диктант. Решение примеров на сложение и вычитание. Игра «Логико – малыш» (состав числа)
13	Состав числа 4 из двух меньших чисел. Закрепление знаков «>», «<» и «=». Развивающая игра В. Воскобовича «Геовизор»	Познакомить детей с составом числа 4 из двух меньших чисел. Закреплять умение детей пользоваться знаками $>$, $<$ и $=$. Развивать логическое мышление, память, зрительный глазомер, внимание.	Работа с цветными палочками Кюизенера. Работа в тетрадях «Состав числа». Игра «Геовизор» (развивающая игра В. Воскобовича).
14	Состав числа 5 из двух меньших чисел. Игра «Найди лишнюю фигуру».	Познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел. Устанавливать соответствие между числом и количеством. Закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение находить лишнюю фигуру.	Работа с цветными палочками Кюизенера. Работа в тетрадях «Состав числа» Игра «Найди лишнюю фигуру».
15	Повторение. Числа 1-5. Закрепление количественного и порядкового счета.	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Развивать внимание, память, мышление, самостоятельность.	Игра «День – ночь» (образование и запись чисел 1-5). Игра «Волшебный мешочек». Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...»
16	Игра на развитие логического мышления:	Формировать представление детей о количественном счете однородных предметов в разном расположении на	Графический диктант. Игра «Геовизор».

	«Геовизор», «Логико – малыш» (состав числа от 1 до 10).	«глаз», состав чисел от 1 до 10 и их положение в числовом ряду. Развивать мышление, память, внимание, речь.	Рисование под диктовку. Игра «Логико – малыш» (состав числа от 1 до 10)
17	Числа 1-5. Повторение. Временные отношения раньше- позже. «Веселые задачи» в стихах.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $>$, $<$, $=$. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Ввести в речевую практику термин задача.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». «Веселые задачи» в стихах.
18	Составление и решение задач на сложение и вычитание. Игра «Счетовозик».	Учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умения детей в счете в пределах десяти, знаний цифр до 10, знаков «+», «-», «=». Развивать внимание, мышление, память, речь, активность, самостоятельность.	Игра «Веселый счет». Составление и решение задач на сложение. Составление и решение задач на вычитание. Игра «Счетовозик».
19	Закрепление навыков порядкового и количественного счета, состава чисел 2, 3, 4, 5.	Закреплять навыки в порядковом и количественном счете до 20. Закреплять знания детей в изучении состава чисел 2, 3, 4, 5.	Игра « Кто быстрее ?» Игра «Кто в домике живет?» Записать с помощью цифр из каких чисел состоят числа 2, 3, 4, 5.
20	Число и цифра 6. Состав числа 6 из двух меньших чисел.	Познакомить детей с образованием и составом числа 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развивать память, речь, внимание, логическое мышление, смекалку, сообразительность, пространственное воображение.	Знакомство с числом 6 и цифрой 6. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». Игра «Третий лишний».
21	Познакомить с новым видом многоугольников-шестиугольником. Закрепить умения работать с линейкой.	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников- шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, смысле сложения и вычитания. Закрепить умения детей работать с линейкой и карандашом. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь.	Игра «Геометрическое лото». Работа с линейкой. Повторить представления о геометрических фигурах. Игра «Геоконт». Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...».

			Работа с палочками Кюизенера.
22	Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения. Понятия «длиннее, короче».	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6. Развивать логическое мышление, память, внимание, речь.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». Измерение полосок по длине с помощью линейки. Игра «Шнур – затейник» (развивающая игра В. Воскобовича)
23	Представление об измерении длины с помощью мерки.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить детей с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини - рассказы и выражения по рисункам, счетные умения в пределах 6.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...».
24	Измерение длины. Сантиметр и метр как общепринятая единица измерения длины.	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.	Знакомство с метром и сантиметром. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...».
25	Закрепить умения практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Составление и решение задач.	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов. Ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи. Познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	Измерение отрезков разной длины с помощью линейки. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...».
26	Чертежные навыки пользования линейкой.	Развивать чертежные навыки детей пользования линейкой, измерять длину отрезков и сторон многоугольников. Закреплять геометрические представления.	Измерение отрезков разной длины. Измерение сторон многоугольников. Игра «Геокопт».
27	Решение примеров на сложение и вычитание.	Закрепить арифметические действия сложения и вычитания, знаки + и -. Развивать внимание, память, сообразительность.	Игра «Веселый счет». Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два –

			ступенька...»).
28	Закрепление состава числа 6.	Закрепить знания детей о составе числа 6, цифре 6. Усовершенствовать умения детей пользоваться линейкой, соединяя цифры по порядку. Закрепить знания детей о многоугольниках.	Работа в тетрадях «Состав числа» Работа с линейкой. Соединить цифры по порядку.
29	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков.	Закрепить знания детей о смысле сложения и вычитания, знаки «+» и «-» Учить детей решать примеры в пределах 10 на сложение и вычитание с помощью рисунков. Развивать логическое мышление, память, внимание.	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков. Игра «Найди лишнюю фигуру в каждом ряду».
30	Рисование фигур по клеточкам. Игры-головоломки: «Танграм», «Листик», «Колумбово яйцо».	Учить детей ориентироваться по клеточкам. Закрепить понятия вправо – влево, вверх – вниз. Развивать пространственные представления, воображение, конструктивное мышление, сообразительность, смекалку.	Графический диктант. Рисование фигур по клеточкам. Игры – головоломки: «Танграм», «Листик», «Колумбово яйцо».
31-32	Игры на развитие логического мышления: «Чудо-крестики 3», «Кубики для всех».	Освоение детьми количественного счета, пространственных отношений. Развивать воображение, творческие, сенсорные и комбинаторные способности. Совершенствовать память, логическое мышление, речь, смекалку и сообразительность.	Графический диктант «Лягушонок». Игра «Чудо - крестики 3» (составление по схеме предметов). Игра «Кубики для всех» (собрать кубик).
33	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязи целого и частей, понятии многоугольника. Развивать память, внимание, мышление.	«Веселые задачи» в стихах. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...».
34	Количественный и порядковый счет. Развивающая игра В. Воскобовича «Прозрачный квадрат»	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить знания о геометрических фигурах, умение делить их на части.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». Развивающая игра В. Воскобовича «Прозрачный квадрат»
35	Закрепление состава чисел 4, 5,	Закрепить знания детей о составе чисел 4, 6, 7. Устанавливать соответствие между	Работа в тетрадях «Состав числа».

	6, 7.	количеством предметов и числом.	Игра «Четвертый лишний».
36	Счет десятками до 100. Работа с планом и картой.	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Счет десятками до 100. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». Работа с планом и картой.
37	Знаки «меньше», «больше». Закрепление навыков счета, сложения и вычитания.	Закрепить с детьми знаки « > », « < ». Закрепление навыков счета в пределах 20, смысла сложения и вычитания. Развивать логическое мышление, память, внимание, смекалку, сообразительность.	Игра «Назови следующее число». Игра «Посчитай, сколько» Развивающая игра В. Воскобовича «Геовизор».
38	Представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. .	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». Игра «Числовые домики».
39	Формирование представлений о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг.	Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание единиц на числовом отрезке.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». Игра «Всем ли девочкам хватит конфет?»
40	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов.	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». Игра «Зеркало».
41	Счет парами, четные -нечетные числа, двузначные и однозначные числа.	Учить детей в счете парами до 20, называть двузначные и однозначные числа, четные и нечетные. Учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу, называть соседей числа. Устанавливать логические связи и закономерности, закрепить представления об измерении массы	Графический диктант. Игра «Веселый счет» (счет парами). Игра «Найди и покажи» (двузначные и однозначные числа).

		предмета.	Игра «Чет – нечет» (четные – нечетные числа).
42	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представление о составе числа 7, навыки счета в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. Закрепить геометрические представления детей, умение находить закономерности.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». Игра «Прозрачная цифра».
43	Закрепление счетных умений в пределах 8, представлений о числовом отрезке	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Развивать умения развивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». Игра с двумя обручами (блоки Дьенеша).
44	Закрепление состава числа 8, знаков $>$, $<$, $=$.	Закрепить знания детей о составе числа 8, счета в пределах 8, знаков $>$, $<$, $=$. Развивать логическое мышление, память, внимание, речь.	Работа в тетрадях «Состав числа» Развивающая игра В. Воскобовича «Счетовозик».
45	Количественный и порядковый счет до 20. Закрепление знаков $>$, $<$, $=$.	Закрепление количественного и порядкового счета в пределах 20. Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Игра «Веселый счет». Игра «На сколько больше?», «На сколько меньше?» Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...».
46	Представление об объеме (вместимости), сравнение сосудов по объему с помощью переливания.	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...».
47	Закрепление представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». Игра «Сложи узор».
48	Закрепление геометрических	Закрепление знаний детей о геометрических представлениях, умении	Игра «Посчитай, сколько

	представлений, классификация геометрических фигур. Развивающая игра В. Воскобовича «Чудо-соты 1»	классифицировать геометрические фигуры. Упражнять в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность, смекалку.	геометрических фигур». Игра «Геометрическое лото». Игра «Чудо-соты 1» (развивающие игры В. Воскобовича).
49	Количественный и порядковый счет до 20, обратный счет.	Закрепить навыки детей в счете в пределах 20, обратном счете. Познакомить детей с элементами арабских цифр, их написанием. Учить детей классифицировать предметы по трем признакам. Развивать логическое мышление, память, внимание, смекалку.	Счет до 20. Знакомство с элементами арабских цифр. Рассматривание таблицы. Написание элементов арабских цифр. Игра «Какую пуговицу потерял Рассеянный?»
50	Закрепление пройденного материала. Формирование временных представлений, решение задач на развитие логического мышления.	Закрепить знания детей о составе чисел, счетных умений в пределах 10. Формирование временных представлений, закрепить понятия «дни недели», «части суток», «времена года». Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность, смекалку.	Игра «Продолжи счет». Работа в тетрадах «Состав числа». Повторение временных представлений по моделям: «Части суток», «Дни недели», «Времена года». Решение задач на развитие логического мышления.
51	Число и цифра 9. Графический рисунок цифры 9. Состав числа 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Развивать логическое мышление, память, речь, внимание.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька...». Игра «Сложи узор». Игра «Засели домики» (счетные палочки Кюизенера).
52	Закрепление состава чисел 6, 7, 8, 9. Игра «Засели домики».	Закрепить знания детей о составе чисел 6, 7, 8, 9, порядковом счете в пределах 9. Развивать мышление, память, внимание, мелкую моторику пальцев рук.	Игра «Найди и назови цифры». Работа в тетрадах «Состав числа». Игра «Засели домики».
53	Определение	Познакомить с циферблатом часов,	Знакомство с

	времени по часам. Работа с циферблатами часов.	сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. Развивать логическое мышление, умение пользоваться наглядными моделями, умение ориентироваться в реальности.	циферблатом часов. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». Игра «4-х цветный квадрат» (развивающие игры В. Воскобовича).
54	Закрепление умений определять время по часам, работать с циферблатами часов	Закреплять умение детей определять время по часам, работать с циферблатами часов. Развивать умение детей моделировать часы, ориентироваться по времени. Воспитывать самостоятельность, активность, внимательность.	Игра «Дни недели». Игра «Времена года». Работа с циферблатами часов. Определение времени по часам. Игра «Время» (цветные палочки Кюизенера).
55	Закрепление представления о составе числа 9. Сравнение чисел, умение выполнять сложение и вычитание в пределах 9 на числовом отрезке.	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Развивать память, внимание, мышление, смекалку.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...».
56	Представление о площади	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». Развивающая игра В. Воскобовича «Змейка»
57	Измерение площади. Единица измерения площади – квадратный сантиметр.	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». Знакомство с квадратным сантиметром.
58	Закрепление знаний о составе чисел.	Закрепить знания детей о составе чисел 6- 9, смысле сложения в пределах 9. Развивать мышление, память, внимание, речь. Воспитывать сообразительность,	Построение из цветных палочек Кюизенера «домиков» состава

		внимательность, активность в работе, самостоятельность.	числа 6,8,9. Работа в тетрадах «Состав числа».
59	Число и цифра 0, его свойства. Место числа 0 в ряду чисел.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Знакомство с числом 0 и цифрой 0. Игра «Цифроцирк». Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...».
60	Закрепление представлений о числе и цифре 0.	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, составе чисел 8 и 9. Формировать умения составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». Игра «Кораблик «Брызг-брызг».
61	Закрепление счетных умений в пределах 9.	Закрепить счетные умения в пределах 9, смысл сложения и вычитания, знания состава чисел 7, 8, 9, геометрические представления. Развивать мышление, память, внимание	Игра «Найди и покажи цифры» (счет в пределах 20). Игра «Собери грибы в нужные корзинки» (состав чисел 7,8,9).
62	Закрепление пройденного материала. Игры на развитие логического мышления	Закрепить знания детей о количественном и порядковом счете до 20, соседях числа, четных и нечетных числах. Развивать воображение, творческие и сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины).	Игра «Соседи числа». Игра «Четные - нечетные». Игра «Цифра-домино». Игра «Чудо-крестики 3».
63	Закрепление пройденного материала. Счет десятками до 100.	Закрепить умения детей в счете десятками до 100, составлении и решении задач, смысле сложения и вычитания в пределах 10. Развивать логическое мышление, память, речь, внимание. Воспитывать самостоятельность, сообразительность, расширять кругозор детей.	Счет десятками до 100. Игра «С кочки на кочку». Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивающая игра В. Воскобовича «Игровизор»
64	Игры на развитие логического мышления	Закрепить знания детей о геометрических представлениях, пространственных отношениях, цифрах. Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь, творческие способности. Тренировать мелкую моторику пальцев и кисти.	Игра «Веселый счет». Графический диктант. Игра «Геоконт». Игра «4-х цветный квадрат

			В.Воскобовича».
65	Число и цифра 10. Состав числа 10.	Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники. Развивать логическое мышление, память. Внимание, сообразительность.	Образование числа 10. Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». Игра «Прозрачный квадрат».
66	Шар, куб, параллелепипед.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба. Параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Игра «Волшебный мешочек». Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...».
67	Пирамида, конус, цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Игра «Волшебный мешочек». Игра «На что похоже» Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...».
68	Символы. Использование символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвета, формы, размера). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умения ориентироваться по плану.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...». Игра «Найди недостающую фигуру».
69	Закрепление пройденного материала. Игра – путешествие в Страну Математики.	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...».
70	Закрепление пройденного материала. Игра «Скоро в школу».	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Тетрадь на печатной основе Л. Г. Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...».
71	Закрепление пройденного	Закрепление знаний о составе чисел в пределах 10, дробях, сложении и	Тетрадь на печатной основе Л. Г.

	материала. Ориентировка во времени.	вычитании. Развивать внимание, мышление, память.	Петерсона, Н. П. Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...».
72	Игры на развитие логического мышления.	Развивать умение детей разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Учить детей складывать куб из всех элементов.	Игра с тремя обручами «Посади клумбу» (блоки Дьенеша). Игра «Кубики для всех».
Раздел «Речевое развитие»			
1	Дифференциация гласных А-Я. Звук Я для обозначения мягкости согласных (2 ч.)	Закрепить понятия о твердости-мягкости согласных. Учить определять на слух мягкие согласные и обозначать их схематически с помощью зеленых фишек-символов.	Работа в раздаточных тетрадях «Гласные и согласные». Дидактическая игра «Поймай звук». Составление схемы слова с гласным Я в середине слова.
2	Дифференциация гласных У-Ю. Звук Ю для обозначения мягкости согласных (2 ч.)	Развитие фонематического слуха, простых форм фонематического анализа. Развитие графических навыков и мелкой моторики.	Работа в раздаточных тетрадях «Гласные и согласные». Дидактическая игра «Поймай звук». Составление схемы односложного слова с начальным мягким звуком. Соотнесение звука с картинкой. Печатание и чтение слогов и слов.
3	Дифференциация гласных Э-Е. Звук Е для обозначения мягкости согласных (2 ч.)	Развитие фонематического слуха, простых форм фонематического анализа. Развитие графических навыков и мелкой моторики.	Работа в раздаточных тетрадях «Гласные и согласные». Составление схемы слова с гласным Е в середине слова. Дидактическая игра «Звуковые часики»
4	Дифференциация гласных О-Ё. Звук Ё для обозначения мягкости согласных (2 ч.)	Учить обозначать мягкий согласный с помощью гласных второго ряда.	Работа в раздаточных тетрадях «Гласные и согласные». Составление схемы слова с гласным Ё в середине слова.
5	Дифференциация гласных Ы-И. Звук И для обозначения	Учить обозначать мягкий согласный с помощью гласных второго ряда.	Работа в раздаточных тетрадях «Гласные и

	мягкости согласных (2 ч.)		согласные». Составление схемы слова с гласным И в середине слова. Дидактическая игра «Поймай звук» из серии «Логико-малыш»
6	Гласные А, О, У, Ы для обозначения твердости согласных. (2 ч.)	Учить обозначать твердый согласный с помощью синих фишек. Учить составлять и читать схему слова.	Работа в раздаточных тетрадах «Гласные и согласные». Определение наличия –отсутствия заданного звука в слове. Дидактическая игра «Поймай звук» из серии «Логико-малыш». Штриховка и раскрашивание букв.
7	Гласные Я, Е, Ё, Ю, И для обозначения мягкости согласных (2 ч.)	Учить обозначать мягкий согласный с помощью зеленых фишек. Учить составлять и читать схему слова.	Работа в раздаточных тетрадах «Гласные и согласные». Определение наличия –отсутствия заданного звука в слове. Дидактическая игра «Поймай звук» из серии «Логико-малыш». Штриховка и раскрашивание букв.
8	Звуки В-Ф, ВЬ -ФЬ. Дифференциация по звонкости-глухости, твердости-мягкости. (3 ч.)	Закрепить понятие о звонких и глухих согласных. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Развитие графических навыков.	Работа в раздаточных тетрадах «Звуки и буквы». Дидактическая игра «Какая буква убежала?» Соотнесение буквы с картинкой. Дидактическая игра «Собери слово из первых букв в ряду картинок».
9	Звуки П- Б, ПЬ-БЬ. Дифференциация по звонкости-	Закрепить понятие о звонких и глухих согласных. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Развитие	Работа в раздаточных тетрадах «Звуки и

	глухости, твердости-мягкости (3 ч.)	графических навыков.	буквы». Дидактическая игра «Какая буква убежала?» Соотнесение буквы с картинкой. Дидактическая игра «Собери слово из первых букв в ряду картинок».
10	Звуки Т- Д, Ть-Дь. Дифференциация по звонкости-глухости, твердости-мягкости (3 ч.)	Закрепить понятие о звонких и глухих согласных. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Развитие графических навыков.	Работа в раздаточных тетрадях «Звуки и буквы». Дидактическая игра «Какая буква убежала?» Соотнесение буквы с картинкой. Дидактическая игра «Собери слово из первых букв в ряду картинок».
11	Звуки К -Х- Г Дифференциация по звонкости-глухости, твердости-мягкости (3 ч.)	Закрепить понятие о звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Развитие графических навыков.	Работа в раздаточных тетрадях «Звуки и буквы». Дидактическая игра «Какая буква убежала?» Соотнесение буквы с картинкой. Дидактическая игра «Чтение с увлечением»
12	Звуки С-З-Ц (3 ч.)	Закрепить понятие о свистящих звуках. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа.	Работа в раздаточных тетрадях «Звуки и буквы». Дидактическая игра «Собери ромашку», «Собери чемодан». Штрихование букв. Дидактическая игра «Звуковое дерево».
13	Звуки Ш-Ж (3 ч.)	Закрепить понятие о шипящих звуках. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа.	Работа в раздаточных тетрадях «Звуки и буквы». Определение позиции звука в слове.

			Дифференциация звонких и глухих согласных. Обозначение на письме синими фишками.
14	Звуки Ч-Ц (3 ч.)	Закрепить понятие о шипящих звуках. Закрепление навыков звуко-буквенного анализа.	Работа в раздаточных тетрадях «Звуки и буквы». Дифференциация фонематически похожих звуков. Дидактическая игра «Звуковое дерево».
15	Звуки Р-Л, РЬ,-ЛЬ (3 ч.)	Закрепить навык различения звуков [р], [р'] — [л], [л'] в слогах, словах, фразах; Учить различать и называть твердые, мягкие согласные звуки в словах;	Работа в раздаточных тетрадях «Звуки и буквы». Дидактическая игра «Собери урожай». Замени в слове звук р на звук л. Игра с мячом «Измени слова». Подари картинки буквам Р и Л. Найди букву Р - подчеркни её. Найди букву Л – обведи ее.
Деление слов на слоги			
16	Слова длинные и короткие (2 ч.)	Закрепление навыка деления слов на слоги. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных.	Соединение картинок со схемами коротких и длинных слов. Подбор слов к схемам и наоборот. Дидактическая игра «Расставь посуду на свои полки».
17	Слова односложные, двухсложные и трёхсложные (2 ч.)	Закрепление навыка деления слов на слоги. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных.	Соединение картинок со схемами коротких и длинных слов. Подбор слов к схемам и наоборот. Дидактическая игра «Магазин». Дидактическая игра «Поймай слог» из серии «Логико-малыш».
18	Определение ударного слога в	Закрепление навыка деления слов на слоги. Понятие об ударении. Учить	Работа в раздаточных

	двусложном слове (3 ч.)	составлять схему слова с первым или вторым ударным слогом. Развитие слухового внимания и памяти.	тетрадах «Делим слова на слоги». Дидактическая игра «Сказочные герои». Дидактическая игра «Поймай слог» из серии «Логико-малыш».
19	Определение ударного слога в трехсложном слове (3 ч.)	Закрепление навыка деления слов на слоги. Понятие об ударении. Учить составлять схему слова с первым, вторым или третьим ударным слогом. Развитие слухового внимания и памяти	Работа в раздаточных тетрах «Делим слова на слоги». Дидактическая игра «Поймай слог» из серии «Логико-малыш».
20	Определение ударного слога в многосложном слове (3 ч.)	Закрепление навыка деления слов на слоги. Понятие об ударении. Учить составлять схему слова с первым, вторым или третьим и т. д ударным слогом. Развитие слухового внимания и памяти.	Дидактическая игра «Поймай слог» из серии «Логико-малыш». Составление слов с заданным слогом в начале, середине или конце слова.
21	Закрепление полученных навыков (2 ч.)	Закрепление навыков деления слов на слоги.	Определение ударного слога и соотнесение его со схемой. «Дидактические игры «Поймай слог», «От звука к слову», «От слога к слову».
Чтение слов и предложений			
22	Слова и предложения (2 ч.)	Закрепление навыков составления слогов и слов из букв. Учить составлять схему простого предложения. Воспитывать навыки мотивационной готовности к школьному обучению.	Составление предложений по картинке по вопросам. Определение количества слов в предложении. Составление схемы простого предложения из 2-3 - 4слов.Подбор слов-определений. Распространение предложений словами-признаками.
23	Составление рассказа по картинке (2 ч.)	Совершенствование грамматических категорий, развитие мышления, зрительного и слухового внимания.	Демонстрационный материал Т. А. Ткаченко «Зимние

			заботы», «Пожар», «Маленькие помощницы», «На даче», «Случай в зоопарке», «Короткий поход».
24	Составление рассказов по серии картин (2 ч.)	Совершенствование грамматических категорий, развитие мышления, зрительного и слухового внимания	Демонстрационный материал из 4-5-6-7-8 картинок «Истории в картинках» (Часть 1 и 2)
25	Графический диктант (2 ч.)	Развитие мелкой моторики, графических навыков, зрительного и слухового внимания.	«Обведи по точкам», «Найди букву», Рисование по клеткам.
26	Сложные слова (2 ч.)	Дать понятие о соединительной гласной.	Презентация с использованием ИКТ «Сложные слова» (Авторская разработка).
27	Единственное и множественное число существительных (2 ч.)	Формировать умение составлять слова с помощью форм единственного и множественного числа.	Презентация с использованием ИКТ «Слова во множественном числе».
28	Многозначные слова (2 ч.)	Дать понятие о словах с разным значением, но одинаковым звучанием.	Презентация с использованием ИКТ
29	Дидактические игры по пройденным темам (2 ч.)	Развивать у детей мышление и умственные способности, совершенствовать мелкую моторику и координацию	Дидактические игры с раздаточным материалом.
30	Повторение и закрепление пройденного материала (3 ч.)	Закреплять пройденный материал по темам	Планшеты «Логико-малыш», буквы
Раздел «Окружающий мир»			
1	Приглашение к путешествию	Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях. Закрепить правила поведения за столом.	Беседа с детьми о видах транспорта. Сервировка стола, приготовления к приему гостей. Вспомнить с детьми сказки, в которых герои оказывали др. др. помощь.
2	Путешествие по городу (игры Воскобовича)	Развивать воображение, творческие и сенсорные способности, внимание, мышление. Развивать умение работать по образцу.	Игра с конструктором «Чудо-крестики1». Создание собственных модификаций транспортного средства.

3	Русские традиции приема гостей	Познакомить детей с некоторыми формами вежливого обращения, русскими национальными традициями приема гостей. Приобщать детей к русской национальной культуре.	Рассматривание иллюстраций русской избы. Рассказ воспитателя о русских национальных традициях приема гостей. Познакомить детей с народными пословицами.
4	Приглашение к чаю (игры Воскобовича)	Развивать воображение, творческие и сенсорные способности, внимание, мышление. Развивать умение работать по образцу педагога, схеме. Тренировать мелкую моторику.	Игра с конструктором «Чудо-крестики1». Работа по образцу педагога (постройка посуды).
5	Береги себя	Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно. Развивать умение избегать опасность, научить детей пользоваться телефонами службы спасения.	Закрепление знаний об образе жизни славянской семьи. Используя демонстрационный материал, повторить правила обращения с электробытовыми приборами.
6	Если хочешь быть здоров	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественном месте на примере поликлиники. Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма.	Обыгрывание ситуации «Запись на прием к врачу в детской поликлинике». Посещение стоматолога, окулиста и врача ухо – горло – нос. Рассказать об устройстве носа и его значении в процессе дыхания. Уточнить знания детей о том, как сохранить зубы здоровыми.
7	Посещение рентгенолога	Продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма. Воспитывать бережное отношение к себе и другим.	«Посещение» врача – рентгенолога, рассмотреть строение внутренних органов человека. Закрепить знания о том, как сохранить свой организм здоровым.
8	Кожа, ее значение для человека	Расширить представление детей о коже человека, ее функциях. Закрепить правила ухода за кожей,	Рассмотреть с помощью лупы поры на коже. Побеседовать с детьми как сохранить кожу здоровой.

		которые необходимо соблюдать. Воспитывать бережное отношение к себе.	Рассказать о значении прививок для человека.
9	Книги в дорогу	Продолжить знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову.	Рассказ воспитателя о том, как появилась на Руси библиотека, кто был первопечатником – И. Федоров. Российская библиотека – самая большая библиотека.
10	Какую книгу ты взял бы в путешествие	Учить составлять рассказы. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к печатному слову, бережное обращение с книгой.	Обговаривание с детьми и придумывание символов для разделения книг на сказки, стихи, рассказы. Составление рассказов с детьми о книге, которая нравится ребенку.
11	«Уж небо осенью дышало»	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их.	Беседа с детьми об осени, как о времени года, осенних месяцах. Объяснить детям названия осенних месяцев в народе. Разобрать смысл пословиц: «Сентябрь птиц в дорогу торопит», «Снегири на крыльях зиму принесли»
12	Цвет в природе (пособие «Логико – малыш»)	Закрепить знания детей о признаках осени. Показать разнообразие красок в осеннее время года, через игровые задания. Развивать внимание, память, мышление.	Беседа об осени, закрепление осенних признаков. Рассказ об осени, как о самом красочном времени года. Работа с пособием логико-малыш. Демонстрация педагогом способа выполнения задания. Самостоятельная работа детей с пособием
13	Район, в котором ты живешь	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. Развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана.	Рассмотреть с детьми план микрорайона, отыскать место нахождения детского сада, филармонии и др. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
14	Земля - наш общий дом	Расширить знания детей о том, что человек частица природы и он в ответе за	Рассказ воспитателя о том, как в древние времена представляли Землю.

		тех, кого приручил. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	Познакомить детей со сказкой о двух сыновьях, подвести к пониманию того, что человек не царь природы, он отвечает за все на Земле.
15	Выбираем транспорт	Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разной среде. Знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей.	Воспитатель обобщает знания детей о транспорте, вводит значки для обозначения водного, наземного и воздушного транспорта. Предлагает детям разложить картинки с транспортом по мере убывания скорости.
16	Летим на самолете	Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с воздушным транспортом.	Дидактическая игра «Эволюция транспорта». Совместное путешествие на самолете.
17	Путешествие по городу (игры Воскобовича)	Развивать воображение, творческие и сенсорные способности, внимание, мышление. Развивать умение работать по образцу. Тренировать мелкую моторику. Закрепление понятия разного вида транспорта.	Игра с конструктором «Чудо-крестики1» Работа по образцу педагога (постройка транспорта).
18	Путешествие на Северный полюс.	Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера. Формировать элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.	Вспомнить сказку Катаева «Цветик – семицветик», рассмотреть Северный полюс на карте, рассказать о приспособлениях животных к окружающей среде. Опыт: почему шерсть белого медведя не намокает в воде.
19	Путешествие в тундру	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры. Развивать у детей способность анализировать, делать выводы. Воспитывать интерес к	Проведение опыта, для доказательства наличия вечной мерзлоты и как следствие – низкорослая растительность.

		экспериментированию	
20	Жители тундры	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры. Развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей.	Оленеводство, охота и рыболовство – основные занятия жителей тундры.
21	Чему человек учится у природы	Развивать познавательный интерес, учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать навыки экспериментирования.	Экспериментальным путем показать, для чего оленю нужны более широкие копыта. Рассказ воспитателя о том, чему человек учится у природы (лыжи).
22	Тайга	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.	Рассмотреть хвойные деревья, что их объединяет. Хвойные леса темные, следовательно, и растительный мир бедный.
23	Путешествие по железной дороге	Закрепить знания детей о транспорте, о культуре поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.	Воспитатель предлагает объяснить, что значит «равнинная страна». Затем совместно с детьми определяет, каким видом транспорта здесь удобно передвигаться. Закрепление знаний о профессиях, связанных с железнодорожным транспортом. Правила поведения в поезде.
24	Путешествие в смешанный лес	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса. Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания.	Объяснить детям значение слова «полог», «подлесок». Рассказать, как животные размещаются по ярусам леса.

25	Лес – наше богатство	Расширять представление детей о значимости леса. Дать элементарные представления о лесе, как о зеленом доме растений и животных.	Беседа о значении леса в жизни человека. Правила поведения в природе.
26	«Кто с кем дружит», «Растения» (пособие «Логико – малыш»)	Закрепить знания детей о лиственных и хвойных деревьях. Познакомить с разными видами леса (хвойный, лиственный, смешанный, тропический).	Беседа о разновидностях леса. Физминутка «Ёжик». Работа с пособием логико-малыш. Демонстрация педагогом способа выполнения задания. Самостоятельная работа детей с пособием.
27	«Идет волшебница зима»	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Приобщить детей к русской национальной культуре.	Рассказать, как в старину называли зимние месяцы; о чем говорят эти названия. Зачитать детям зимние пословицы, как дети понимают эти выражения. Раскрыть значение слова «примета».
28	Путешествие в лес (игры Воскобовича)	Развивать воображение, творческие и сенсорные способности, внимание, мышление.	Игра с конструктором «Чудо-крестики2». Работа по образцу педагога. Создание собственных образов.
29	Зимние явления природы	Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных.	2 опыта со снежками; с настольной лампой. Рассказ воспитателя о значении снега зимой для растений.
30	Зимние забавы (игры Воскобовича)	Развивать воображение, творческие и сенсорные способности, внимание, мышление.	Игра с конструктором «Чудо-крестики3». Работа по образцу педагога.
31	В гости к городецким мастерам	Познакомить детей с особенностями изделий Городецких мастеров, с историей возникновения промысла.	Рассказ воспитателя об особенностях изделий Городецких мастеров.
32	Путешествие к мастерам хохломы	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла.	Основные этапы изготовления хохломских изделий. Рассказать с помощью моделей.

33	На каникулы в Москву	Расширить представление детей о Москве. Продолжить знакомство с историческим центром Кремля. Воспитывать патриотические чувства.	Путешествие по карте нашей страны. Чтение стихов о Москве, Кремле. Рассказ воспитателя о башнях Кремля. Ивановская площадь, Царь – пушка, Царь – колокол и т. д. об истории их названий.
34	Театры Москвы	Познакомить детей с театрами Москвы, с самым известным во всем мире Большим театром, с правилами поведения при посещении театра.	Закрепить знания детей о Кремле. Рассказать о кукольном театре им. С. В. Образцова. Познакомить детей с оперой П. И. Чайковского «Иоланта», балетом «Лебединое озеро».
35	Музеи Москвы	Развивать эстетический вкус, через знакомство с Государственной Третьяковской галереей.	Беседа с детьми о музеях, для чего они нужны. Рассмотреть иллюстрации Третьяковской галереи, репродукции картин Шишкина, Поленова.
36	Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса	Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы. Развивать познавательный интерес.	Рассказ легенды о возникновении Москвы, совместно с детьми выбор места для будущего города. Познакомить детей с историей Красной площади.
37	Как жили наши предки	Познакомить детей с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси. Учить находить приметы времени.	Рассмотреть с детьми иллюстрации книги «Быт и традиции наших предков». Беседа.
38	Улицы Москвы	Продолжить знакомство с культурой и историей Москвы. Развивать интерес к познанию Москвы. Воспитывать уважение к столице.	Рассказ воспитателя об улицах Москвы, истории названий улиц.
39	О чем говорят названия улиц (Калининград)	Познакомить детей с историей возникновения названий некоторых улиц Калининграда, с изменением их внешнего вида с течением времени. Развивать интерес к	Беседа с детьми о том, на каких улицах они живут, знают ли историю своей улицы, в честь кого она названа. Рассмотреть иллюстрации книг.

		изучению города.	
40	Достопримечательности микрорайона	Расширить представление детей о культурно-исторических памятниках микрорайона. Прививать интерес к поисковой деятельности.	Рассмотреть схему микрорайона, определить место, где находятся культурно-исторические памятники.
41	Филимоновская игрушка	Дать представление детям о филимоновской игрушке, историей возникновения этого промысла.	Показать на карте, где зародился этот промысел, рассказать об истории возникновения промысла.
42	История русского костюма	Познакомить с русским национальным костюмом, его особенностями внешнего вида. Учить детей сравнивать описывать. Развивать речь.	Воспитатель предлагает на «машине времени» совершить путешествие в прошлое, чтоб узнать, как одевались наши предки в старину.
43	Ярмарка (дымковские и городецкие мастера)	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах. Продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями.	Рассказ воспитателя о русской традиции: проведении ярмарки, Кто такие «балаганщики», какую роль играла ярмарка для русского народа.
44	Ярмарка (хохлома и филимоновские свистульки)	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах.	Инсценировка сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал»
45	«Увлечения» (пособие «Логико – малыш»)	Познакомить детей с разнообразием видов деятельности, которыми может увлекаться человек. Развивать внимание, память, мышление.	Рассматривание иллюстраций. Введение в словарь понятий: нумизмат, филателист. Работа с пособием логико-малыш. Демонстрация педагогом способа выполнения задания. Самостоятельная работа детей с пособием.
46	Весна в степи	Познакомить детей с особенностями природных условий степи, обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить находить их. Познакомить детей с природными особенностями	Проведение опыта, доказывающего, почему в степи растения с узкими листьями. Познакомить детей со старинными названиями весенних месяцев. Рассказ воспитателя о природных особенностях степи.

		весенних месяцев.	
47	Животный и растительный мир степи	Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных. Развивать у детей способность строить предположения, делать выводы.	Дети рассматривают иллюстрации животных, обитающих в степи. Воспитатель помогает детям установить, почему в степи живут травоядные животные.
48	«Растения» (пособие «Логико – малыш»)	Закрепить знания детей о растениях их пользе. Развивать внимание, память, мышление. Продолжать учить работать с пособием.	Рассматривание иллюстраций с различными видами растений. Работа с пособием логико-малыш. Демонстрация педагогом способа выполнения задания. Самостоятельная работа детей с пособием.
49	Фантазёры (игры Воскобовича)	Развивать воображение, творческие и сенсорные способности, внимание, мышление.	Игра с конструктором «Чудо-крестики2». Работа по образцу педагога. Создание собственных образов.
50	«Широкая масленица»	Продолжать знакомить детей с русскими народными обычаями и традициями, с видами устного народного творчества.	Воспитатель знакомит детей с традициями русского народа, играми, сопровождающими масленицу.
51	Откуда хлеб пришел	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время, сравнить, как это делалось в старину.	Рассказ как выращивают и убирают хлеб в настоящее время, показать иллюстрации машин, помогающих убирать хлеб.
52	Последовательности (пособие «Логико – малыш»)	Знакомить с производством хлеба с помощью игровых карточек. Учить логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи.	Игра «Путешествие на хлебозавод», «Макаронную фабрику». Работа с пособием логико-малыш. Демонстрация педагогом способа выполнения задания. Самостоятельная работа детей с пособием.
53	«Широка страна моя родная...»	Дать детям представление о России, как стране. Познакомить с принципом создания герба. Развивать познавательный интерес. Воспитывать	Рассказ воспитателя о гербе Москвы, легенда «Чудо Георгия о змие». Дети, рассматривая гербы разных городов, высказывают предположения, чем

		патриотические чувства.	интересен город, о его традициях, профессиях людей.
54	Россия – самое большое государство мира	Расширять представления детей об особенностях географического положения России. Учить детей «читать» карту. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Дети, рассматривая карту России, рассказывают о природных богатствах. Воспитатель называет и показывает на карте великие реки России. Эксперимент: «Почему река течет?».
55	От прошлого месяца к настоящему	Закрепить знания детей о родном крае – Калининградской области, ее местонахождение на карте, природных богатствах.	Показать на карте, где находится Калининградская область – часть «большой» России, ее соседей.
56	Животный и растительный мир Калининградской области	Расширить представления детей о животном и растительном мире Калининградской области. Учить устанавливать причинно – следственные связи.	Рассмотреть карту Калининградской области с животным и растительным миром.
57	Куршская коса – уникальный национальный заповедник	Познакомить детей с национальным заповедником - Куршской косой, ее уникальной природой. Учить устанавливать причинно – следственные связи.	Беседа о заповедниках, для чего их создают, о правилах поведения в национальных парках.
58	Лесные обитатели (игры Воскобовича)	Развивать воображение, творческие и сенсорные способности, внимание, мышление.	Игра с конструктором «Чудо-крестики2». Работа по образцу педагога. Создание собственных образов.
59	Конкурс эрудитов	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы.	Обобщающее занятие проводится в виде соревнования 2-х команд.
60	Путешествие в Африку. Пустыня Сахара	Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки. Расширить представления детей о	Айболит предлагает детям совершить путешествие на самолете в пустыню Сахара. Знакомство с обитателями пустыни. Опыт.

		животном и растительном мире пустыни.	
61	Африканская саванна	Расширить представление детей о взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Познакомить с флорой и фауной африканской саванны.	Продолжение путешествия, двигаясь по карте на юг. Знакомить детей с обитателями саванны, их приспособлениями к природным условиям.
62	Путешествие в Австралию	Познакомить детей с географическим положением Австралии. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.	Дети отыскивают на карте самый маленький материк. Воспитатель знакомит их с Австралией, ее уникальным животным миром, природными особенностями.
63	Антарктида	Познакомить детей с географическим положением Антарктиды. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания	Дети отправляются на «корабле» к «белому» материку, воспитатель читает стихотворение об Антарктиде, рассказывает, что такое айсберг.
64	Северная Америка	Формировать представление детей о географическом положении Северной Америки. Познакомить с представителями флоры и фауны.	Воспитатель предлагает детям отыскать на карте большую землю, по форме, напоминающие 2 треугольника. Рассказ об интересных местах: Ниагарский водопад, Долина смерти и др.
65	Южная Америка	Дать представление о географическом положении Южной Америки, животном и растительном мире.	Рассказать об удивительной реке Южной Америки – Амазонке, ее обитателях и растениях.
66	Зоопарк	Закрепить представления детей о многообразии животного мира на Земле. Развивать способность анализировать, делать выводы.	Дети строят вольеры для животных зоопарка и рассказывают, где они обитают в естественных условиях, их приспособлениях к окружающей среде.
67	История зоопарка Калининграда	Познакомить с историей становления зоопарка	Рассказ педагога о послевоенной жизни

		Калининграда. Воспитывать бережное отношение к животным.	зоопарка. Знакомство с историей выживших после войны животных. Творческая работа «Зоопарк».
68	«Кто с кем дружит», «Животные» (пособие «Логико – малыш»)	Закрепить знания детей о животных. Развивать внимание, память, мышление. Продолжать учить работать с пособием.	Работа с пособием логико-малыш. Инструкция педагога. Самостоятельная работа с пособием детей.
69	Как появляется звук	Расширить представление детей о взаимозависимости: чем больше уши, тем больше слышно. Дать детям представление о возникновении звука, о способах его передачи и приема.	Оборудование для опыта (см. занятие).
70	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закрепить умение детей сопоставлять, анализировать, делать выводы.	Занятие проводится в форме игры.
71	Экологические уроки	Познакомить детей с наукой «экологией», ее задачами. Закрепить правила поведения детей в природе. Воспитывать осознанно-правильное отношение к миру.	Знакомство с экологией, как она возникла и почему. Рассказ об исчезнувших видах животных и растений, в следствие деятельности человека.
72	Итоговое занятие-игра «Любознайка»	Обобщение и закрепление пройденного материала в виде игры-викторины.	Предлагаются игровые задания по пройденным темам. Дети работают в командах.

Календарный учебный график

Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе»
Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
Количество занятий на каждом году обучения	216
Недельная нагрузка	6 часов

Количество часов всего	423 часа
Окончание учебного года	31 мая
Период реализации программы	01.09.2021 – 31.05.2023
Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем	- 6 ноября – День народного единства; 1,2,3,4,5,6, и 8 января – новогодние каникулы; - 7 января – Рождество Христово; - 23 февраля – День защитника Отечества; - 8 марта – Международный женский день; - 1,2 мая – Праздник весны и труда; - 9 мая – День Победы; - 12 июня – День России

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Правовое воспитание и культура безопасности;
7. Воспитание семейных ценностей;
8. Формирование коммуникативной культуры;
9. Экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности. С широким мировоззренческим кругозором, серьёзным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационных коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: игровые программы, конкурсы, викторины.

Методы: беседы, прослушивание, пропевание, проект.

Планируемый результат: повышение мотивации к вокальному искусству, сформированность нравственного, познавательного потенциала личности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при нахождении в кабинете	Безопасность	В рамках занятий	Сентябрь 2023 года
2	Беседа о сохранении материальных	Гражданско-патриотическое	В рамках занятий	Сентябрь - май

	ценностей, бережном отношении к оборудованию	воспитание Нравственное воспитание		
3	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
4	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5	Беседа о празднике «8 Марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список используемой литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Список литературы по формированию математических представлений:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в детском саду. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж, 2009.

2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж, 2006.

3. Голубь В. Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. -М.: ВАКО, 2009.

4. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

5. Лебедеенко Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ, СПб.: «Детство-Пресс», 2003.

6. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. -СПб «Детство-Пресс», 2004.

7. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.

8. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. СПб: «Детство-Пресс», 2004.

9. Петерсон Л. Г., Холина Н.П. Учебно-методическое пособие «Раз-ступенька, два ступенька...»

10. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж, 2007.

11. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж, 2007.

12. Попова В. И. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий с дошкольниками и младшими школьниками. - Волгоград: Учитель, 2006.

13. Смоленцева А.А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для детей. Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

14. Смоленцева А.А., Пустовойт О. В. Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. СПб.: «Детство-Пресс», 2003.

15. Харько Т.Г, Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет.- СПб, 2007г.

Список литературы по речевому развитию:

1. Батяева С.В. Логопедическая тетрадь. Звук-слово-фраза. - ЗАО «РОСМЭН», 2014

2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Азбука письма. - Дрофа, 2000

3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся рисовать фигуры. - Дрофа, 2000

4. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (1,2,3,4 части). - М, 20013.

5. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. - Москва, ЮВЕНТА, 2016

6. Ткаченко Т.Т. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. - Москва, 2005.

7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - Н. Новгород, 1995.

Список литературы по окружающему миру:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. - Москва, 2004 г.

2. Ваулина В. Наш край: Калининградская область. - Калининград, 2003 г.

3. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. - М.: 2007.

4. Ильина М. Учебно-историческое пособие по историческому краеведению. - Калининград, 2004г.

5. Логинова Л. В. Что может герб нам рассказать. - М.: 2006