


Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 70

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 года
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР-д/с № 70
Л.А. Быкова
«31» августа 2023 год
Приказ №53-о от 31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Возраст обучающихся: 3-4 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Авторы-составители:
Калейкина Ирина Дмитриевна,
педагог-психолог

г. Калининград, 2023

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» относится к углубленному уровню и направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей детей.

Разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования № 06-1844;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- письмом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- САНПИН 2.4.43172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарием к ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155;
- Уставом МАДОУ ЦРР-д/с№70.

Новизна, заключается в том, что образовательный процесс основан на интеграции игровой, образовательной и творческой деятельности, деятельности экспериментирования с различными материалами. Способствует развитию коммуникативных навыков, развивает способность отстаивать свою точку зрения, способствует развитию продуктивного диалога.

Актуальность. В настоящее время общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения, и в том числе к первой ее ступени - дошкольному образованию. Современные родители стремятся дать своим детям необходимую разнообразную развивающую практику. Как показал опрос, родители отдают предпочтение инновациям в области всестороннего развития ребенка. Уделяют большое внимание развитию его мотивационной, познавательной и речевой сферы, интеллектуальных и творческих сил. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Они инициативны, проявляют интерес ко всему новому и необычному, успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения.

Педагогическая целесообразность. Ведущей деятельностью дошкольника является игровая деятельность. Поэтому занятия в программе являются системой дидактических игр, в процессе которой дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. Программа дополняет возможности и потенциал общеразвивающей программы. Помогает развивать внимание, память, мышление и воображение ребенка. Создает условия для формирования личностного потенциала. Организует деятельность ребенка по саморазвитию и самосовершенствованию, позволяет формировать самоанализ.

Цель программы:

Развитие интеллектуально-творческих способностей детей, познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.

Задачи программы:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обоснование своих поступков.
3. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение,

классификация).

4. Развитие речи, умение высказывать свои суждения.
5. Увеличение объема внимания и памяти.
6. Расширение представлений об окружающем мире, явлений действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.
7. Воспитание толерантности и бережного отношения к окружающему.

Программа направлена на умственное и личностное развитие и включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. При этом особое внимание уделяется развитию фантазии и воображения.

Занятия состоят из двух частей: 1-ая часть - математическое развитие, 2-ая часть - речевое развитие.

В первой части занятия дети знакомятся с различными элементарными математическими понятиями, используя игровые приемы для под держания интереса к занятиям. Используются различные картинки, дидактические игры, цифры, игрушки, геометрические тела, что способствует более успешному усвоению материала. На занятиях детям предоставляется возможность подумать, порассуждать, сделать выводы, умозаключения.

Во второй части занятия дети разучивают пальчиковую гимнастику, различные стихотворные формы, отгадывают загадки, придумывают рассказы. Выполняя различные задания, обогащается словарь, грамматически правильно оформляется речь. В результате развиваются все психические процессы.

В конце занятия дети выполняют практические задания, которые направлены на развитие фантазии и воображения, а также способствуют развитию мелкой моторики и координации рук. Используется различный материал - это лепка и рисование предметов, выполнение аппликаций по теме.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы ожидается продвижение детей в развитии мышления, речи, всех видов психических функций. Развитие у детей познавательного интереса, желания и потребности узнать новое. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть объект под новым углом зрения).

Формы подведения итогов.

- Индивидуальный показ.
- Беседы с родителями.
- Видео и фотоотчеты перед родителями.

Срок реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст. Дети 3-4 лет

Формы и режим занятий. 96 занятий в год. 8 занятий в месяц. 2 занятия в неделю. Форма занятий - подгрупповая. Время занятий - вторая половина дня. Младшая группа 20 минут. Средняя группа 25 минут.

Методы

Наглядные - наблюдение, демонстрация, показ способа действия.

Словесные - рассказ, чтение, беседы.

Практические - упражнения, игровой метод, элементарные опыты, моделирование. *Инновационные технологии* - здоровье сберегающие, проектная, исследовательская деятельность, личностно-ориентированная, игровая.

Прогнозируемые результаты

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, всех видов психических функций. Сформированность познавательного интереса, коммуникативных умений и творческих способностей.

Предполагается, что ребенок *должен знать*:

знает цифры от 1 до 10 и больше, умеет показывать графическое изображение каждой цифры, считать предметы и указывать на соответствующую цифру, называя ее;
некоторые дети умеют выполнять простейшие примеры на сложение и вычитание, ограничиваясь, как правило, отниманием и сложением в пределах 1-2 единиц;
знает простые и сложные геометрические фигуры, рисует их, самостоятельно делит на несколько равных частей;
хорошо знает многие буквы и может назвать слова, которые начинаются на названную букву, найти ее среди остальных, написать самостоятельно;
некоторые дети в этом возрасте могут уже читать по слогам, однако этот показатель нельзя назвать общепринятой нормой;
знает многие цвета и некоторые оттенки, называет и показывает их;
знает дни недели, название месяцев и времен года, название пальцев, но не всегда по порядку их называет;
решает простые логические задачи, загадки, сам может составить подобные вопросы; собирает простые пазлы, состоящие из 8-10 элементов, без посторонней помощи, а также несложные сооружения из конструктора или кубиков по образцу;
умеет делать обобщения, устанавливать взаимосвязи между предметами и явлениями, классифицировать предметы по общему признаку, легко находит «лишний» предмет, объясняя свой выбор.

К 5 годам начинает развиваться логическое мышление, однако решения ребенка не всегда правильны: логика в этом возрасте весьма своеобразна. Можно поправить его, но настаивать не стоит: со временем ребенок сам сделает нужные выводы. Рекомендуется больше читать, при этом предпочтение лучше отдать детским познавательным книгам, энциклопедиям, в которых доступным языком объясняются явления окружающей среды, даются знания о животных и растениях, начальные сведения о географии и прочее.

концентрироваться на одном занятии ребенок способен уже до 10-15 минут без перерыва;
удерживает в поле зрения и запоминает до 8 предметов, знает порядок их расположения;
может назвать, какой из предметов пропал, какой новый предмет появился;
находит до 6 отличий в картинках или похожих предметах, игрушках;
легко запоминает детские стихи, считалочки, короткие сказки, охотно рассказывает их;
пересказывает содержание сюжетных картинок;
запоминает последовательность событий, рассказывает, что происходило сегодня, вчера, несколько дней назад;
быстро запоминает новые слова и их значение, иноязычные слова, не путает слова родного и иностранного языков.

- Четко произносит почти все звуки, исключение может составлять <р>. В этом возрасте при западении каких-либо звуков стоит подумать о занятиях с логопедом.
- Активно использует все формы слов, включая наклонения и времена глагола, сравнительные и превосходные формы прилагательных и наречий, которые не так просто даются малышам.
- Определяет интонационную окрашенность предложения: повествовательное, восклицательное, вопросительное, умеет придавать нужную интонацию своему высказыванию. С выражением рассказывает стихотворение.
- Называет фамилию, имя и отчество свое и своих родителей, воспитателя и других знакомых людей.
- Правильно называет полный адрес проживания, включая область и населенный пункт.
- Редко какой ребенок в 5 лет путает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра», названия приемов пищи и прочие понятия, а если и путает, то уже способен сам себя поправить.

Речевое мышление пятилетнего ребенка становится наглядно-образным, когда он не повторяет

услышанные слова и фразы, а воспроизводит мысли, возникшие в его голове. Речь используется в основном для общения, поэтому преобладает диалоговая форма разговора, на долгие монологи малыш еще не способен. Для развития речи в этот период очень важно поддерживать диалог с ребенком, провоцировать, чтобы он задавал вопросы, и отвечать на них.

Методическое обеспечение программы

Решение задач учета и развития индивидуальных способностей детей требует проведения обследования уровня знаний и умений ребенка.

В системе методов при работе по данной программе используются следующие образовательные технологии и методики: методика «Школы 2000...» (Л. Г. Петерсон); технология личностно-ориентированного развивающего обучения (Якиманская И.С.); технология деятельностного метода (Гальперин П.Я., Леонтьев А.А.) игровые технологии; здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии; технология «Педагогика сотрудничества».

Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами обучения, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Технология личностно - ориентированного развивающего обучения

ставит своей целью обеспечение комфортной образовательной среды, для развития личности ребенка и реализации ее природного потенциала. Мониторинг успешности ребёнка способствуют снятию стрессообразующих факторов учебной деятельности.

Технология деятельностного метода адаптирована для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей. Структура занятий с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Осмысление.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

Практические методы.

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие.

При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования.

Например, дети конструируют цифры из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей и т.д. Моделирование - это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объекта, об отношениях и связях между элементами этих объектов. При обучении математике часто применяется знаково-символическое моделирование. Например, при решении задач используются графические изображения условия задачи. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). Например, игра в «магазин», «теремок» и др. дети распределяют роли и с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в игре.

В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевых для физкультминуток и т.д.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия: осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;

систематичность, которая реализуется в многократном повторении на занятиях, во внеклассное время, в различных жизненных ситуациях);

постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;

осознанное выполнение практических и речевых действий; самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

Наглядные методы.

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей.

Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога.

Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Наглядные средства должны:

быть хорошо видны всем;

подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей работы;

соответствовать задачам работы воспитателя на данном этапе обучения;

сопровождаться точной и конкретной речью;

словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Словесные методы.

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к

последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими.

В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

Использование беседы должно соответствовать следующим условиям: опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;

соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;

активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;

вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа; характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

Словесные приемы.

В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при записи примера на сложение наряд} с показом написания на доске, учитель комментирует написание, объясняет его, обращает внимание на грамотное и четкое произношение.

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

Материально-техническое обеспечение

Специально оборудованное для занятий помещение (кабинет).

Для реализации программы необходимы: раздаточный материал по темам демонстрационный материал к изучаемым темам рабочая тетрадь

магнитные цифры и знаки

«волшебный мешочек»

простые и цветные карандаши

Блоки Дьенеша

Формы, способы, методы технологии «Игралочка».

Игровые технологии по типу «Ситуация».

Развивающие дидактические игры.

Наблюдения, поисково-исследовательская деятельность, проектная деятельность, моделирование.

Игры-эксперименты.

Работа со схемами.

Проблемные ситуации.

Образовательные ситуации.

Чтение познавательной литературы.

Список литературы

1. Петерсон Л.Г. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». - М.: УМЦ «Школа 2000 ...», 2007.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: Ювента, 2010.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет.- М.: Ювента, 2008.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет.- М.: Ювента. 2010.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. - М.: Ювента, 2010.
6. Петерсон Л.Г. « Раз - ступенька, два - ступенька.. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».
7. Егупова В.А. « Изучаю мир вокруг».-М.:Эксмо, 2014.
8. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 4-5 лет.-М.: Махаон, Алфавит-Аттикус, 2012.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Предметы. ОАО « Дом печати - Вятка», г. Киров.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. Природа. ОАО « Дом печати - Вятка», г. Киров.

**Учебно-тематический план
второго модуля «Умники и умницы»
(формирование элементарных математических представлений и
сенсорного опыта, первый год обучения)**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занятий в месяц
1	Знакомство с понятиями «один - много»	1
2	Сравнение совокупностей предметов.	2
3	Счет до 2. Цифры 1 и 2	1
4	Длиннее, короче.	1
5	Круг и шар.	1
6	Шире, уже.	1
7	Счет до 3. Число и цифра 3.	1
8	На, над, под.	1
9	Выше, ниже.	1
10	Раньше, позже.	1
11	Счет до 4. Число и цифра 4.	1
12	Квадрат и куб.	1
13	Вверху, внизу, справа, слева, посередине.	1
14	Счет до 5. Число и цифра 5.	1
15	Внутри, снаружи, впереди, сзади. Пара.	2
16	Овал, прямоугольник.	1
17	Числовой ряд.	1
18	Порядковый счет.	1
19	Игры на развитие психических процессов	2
20	Цилиндр, конус, призма, пирамида.	3
21	Развитие мелкой моторики.	1
22	Сравнения по длине, ширине, высоте.	2
23	Формирование представлений об окружающем мире.	2
24	Развитие аналитического восприятия.	2
25	Определение последовательности событий	4
26	Развитие логического мышления путем выстраивания умозаключения, сравнения, рассуждения.	4
27	Элементарные таблицы	4
28	Закрепление пройденного материала.	4
Количество занятий в год		48

**Учебно-тематический план
второго модуля «Умники и умницы»
(речевое развитие, первый год обучения)**

№ п.п.	Темы занятий	Кол-во занятий в месяц
1	Знакомство. Имя. Фамилия. Отчество	2
2	Улица и город, в котором мы живем.	2
3	Части тела	1
4	Овощи	1
5	Фрукты	1
6	Времена года. Осень	1
7	Ягоды	1
8	Игрушки	1
9	Транспорт. Наземный, воздушный, водный.	1
10	Посуда. Чайная, столовая.	1
11	Птицы	1
12	Домашние птицы и их детеныши.	1
13	Домашние животные и их детеныши.	2
14	Времена года. Зима.	1
15	Новый год	1
16	Зима. Зимние забавы	1
17	Мебель	1
18	Одежда.	
19	Дом и предметы быта.	1
20	Предметы труда	1
21	Времена года. Весна.	1
22	Мамин праздник	1
23	Семья	1
24	Растения	1
25	Цветы	1
26	Насекомые	2
27	Животные жарких стран	1
28	Дикие животные и их детеныши	2
29	Животные севера	1
30	Времена года. Лето.	2
31	Безопасность	3
32	Продукты питания	3
33	Земноводные	3
34	Повторение	2
Количество занятий в год		48

**Содержание программы первого года обучения
второго модуля «Умники и умницы»**

(Формирование элементарных математических представлений и сенсорного опыта, первый год обучения)

Месяц	Программное содержание	Методика проведения	Оборудование	Литература
Сентябрь				
1 неделя (1 занятие)	Освоение умений различать предметы по длине, выделять один предмет из большого количества (много). Составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы. Развивать внимания и памяти. Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	Игра «Домики и дорожки»; «Сложи узор», «Медведь и пчелы»	Игрушки: кукла, медведь, заяц, леж и другие. Эмблемы для домиков. Набор игрушек: больших и маленьких. Полоски разной длины. Игра «Сложи узор» (разрезанные на 4 части картинки)	Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н.Иоффе - СПб.: «Детство-Пресс», 2007
2-3 неделя (2 занятия)	Группировка предметов по цвету, различение их по размеру, длиннее, короче, широкий, узкий. Развивать конструктивные способности. Устанавливать соответствия между размерами при сооружении постройки. Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	Игра «Букет» (адаптация игры «Самолеты»), «Кто быстрее», «Полянки»(адаптация игры «Гаражи»	Бумажные цветочки основных цветов по количеству детей. Цветовые эмблемы полянок. Полоски разной ширины, длины. Автомобили разного размера. Конструктор.	Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н.Иоффе - СПб.: «Детство-Пресс», 2007
4 неделя (1 занятие)	Освоение детьми умений сравнивать предметы по длине. Составлять узоры путем комбинирования цвета и формы. Различать понятия «утро», «ночь», «вечер», «день». Развивать внимание и память. Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	Игра «Домики и дорожки», «Разноцветные фонарики», «Сложи узор»	Листы бумаги с изображениями домиков. Изображения животных. Фонарики для каждого ребенка. Бумага в крупную клетку. Разрезные картинки.	Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н.Иоффе - СПб.: «Детство-Пресс», 2007
Октябрь				

1 неделя (1 занятие)	Группировка предметов. Определение их количества - 1,2,3, много. Развивать воображение, умение составлять узор. Определять длину ленточек на основе их сопоставления. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игра «Поезд», «Скатай ленту», «Сложи узор», «Найди все фигуры как эта». Упорядочивание фигур Дьенеша по цвету.	Наборы игрушек посуды, одежды, обуви. Ленты разные по цвету и длине. Разрезные картинки. Бумага в клетку.	Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н.Июффе - СПб.: «Детство-Пресс», 2007
2 неделя (1 занятие)	Группировка предметов по цвету, различение их по размеру, длиннее, короче, широкий, узкий. Развивать конструктивные способности. Установление соответствия между размерами при сооружении постройки. Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	Математическое задание «Сравни по количеству и составу пары». Игра «Куклы пришли в гости», «Найди закономерности» (разнообразные варианты), «Поезд», «Что изменилось»	Бумажные цветочки основных цветов по количеству детей. Цветовые эмблемы полянок. Полоски разной ширины, длины. Автомобили разного размера. Конструктор.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998, с. 9-11
3 неделя (1 занятие)	Познакомить с кругом и его свойствами. Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счет до 2-х. Познакомить с шаром и его свойствами. Работать над пространственными отношениями «справа», «слева». Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение. Воспитывать толерантное отношение.	Математическое упражнение «Знакомство с кругом», математическое упражнение на формирование умения распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Математическое упражнение на поиск закономерностей. Математическое упражнение « Знакомство с шаром». Математическое упражнение на нахождение в окружающей обстановке предметов формы шара. Игра «Справа -слева»	Игрушки. Изображения колес разного размера. Картинки с изображением круглых и некруглых предметов. Большие и маленькие круги. Шар и предметы шарообразной формы. Пластилин	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998, с. 23-25

4 неделя (1 занятие)	Учить при сравнении 2-х предметов выделять параметр ширины, использовать в речи слова «шире», «уже». Выбатывать умения находить признаки сходства и различия и выражать их в речи. Закреплять счет до 2-х. Умение соотносить с количеством цифры 1 и 2. Учить выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. Развивать психические процессы. Воспитывать умение работать в коллективе.	Математическое упражнение на сравнение предметов по ширине. Игра «Угадай, чей домик», «Собери домик», «Один-два - много». Математическое упражнение на поиск закономерностей.	Вербки. Карточки с изображением грибов, ягод, овощей. 2 полоски одинаковой длины, разного цвета и ширины. Набор полосок одинаковой длины, разной ширины. Карточки с цифрами	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998, с. 26-28
Ноябрь				
1 неделя (1 занятие)	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 2и 3 элемента. Учить считать до 3-х. Познакомить с треугольником. Развивать мыслительные операции, творческие способности, речь, умение обосновывать правильность решения. Воспитывать толерантность.	Загадки и веселые задачи, связанные с числом 3. Математическое упражнение на образование числа 3. Счет до 3. Игра «Клоуны». Математическое упражнение на знакомство с треугольником. Игра «третий лишний». Игра на соотношение цифр 1-3 с количеством. Игра «Гаражи», «Найди два одинаковых предмета» Математическое упражнение на нахождение закономерностей.	3 круглые головы клоунов, 3 треугольных колпачка, 3 желтых воротничка. Несколько больших и маленьких треугольников. Набор фигур для игры «Третий лишний»	Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н.Иоффе - СПб.: «Детство-Пресс», 2007
2 неделя (1 занятие)	Формировать пространственные отношения «на», «над», «под». Закреплять счет в пределах 3, знание цифры 3. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. Учить, при сравнении 3-х предметов	Игра «На», «Над», «Под». Закреплять счет в пределах 3. Математическое упражнение «Счет до 3-х. Число и цифра 3. Игра «Поезд».	Картинки для формирования отношений «на», «под», «над». Кубики разного цвета. Различные игрушки для пересчета. Цифры 1,2,3.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998, с. 32-34

	выделять параметр длины. Развивать мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.	Математическое упражнение на сравнение длины. Игра «Кто спрятался», «Что лишнее», «На что похоже», «Собери домик»		
3 неделя (1 занятие)	Формировать пространственные отношения «выше», «ниже». Продолжаем формировать временные представления, учить находить признаки сходства и различия, развивать внимание, память, речь, мыслительные операции. Воспитываем самостоятельность.	Математические упражнения. «Кто где спрятался?», «Времена года», «Что изменилось»	Картинки для формирования отношений «выше», «ниже». Карточки для игр.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс». 1998, с. 32-34
4 неделя (1 занятие)	Продолжаем формировать временные отношения «раньше», «позже». Закреплять уже изученные временные и пространственные отношения. Воспитывать бережное отношение к пособиям.	Игра «Раньше-позже», игра «День и ночь», игра «Истории в картинках»	Картинки для формирования временных представлений, карточки для игр	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998, с. 62-65
Декабрь				
1 неделя (1 занятие)	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента. Познакомить с формой наглядного изображения числа 4. Учить соотносить цифру 4 с количеством. Формировать временные представления. Развивать мыслительные операции, речь, внимание, память, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность.	Математическое упражнение «раньше - позже». Игра «День-ночь», «Волшебные палочки». Подбор веселых стихов, загадок, связанных с цифрой 4. Математическое упражнение «Знакомство с цифрой 4. Игра «Магазин самообслуживания», «Что изменилось»	Картинки для формирования временных представлений. Карточки для игры «Стоп». Цифры 1-4, группы одинаковых предметов по 1-4 предметам в каждой. Счетные палочки, геометрические фигуры.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998, с. 36-39
2 неделя (1 занятие)	Продолжаем формировать пространственные отношения «на», «над», «под». Закреплять счет в пределах 3. Развивать мышление, речь. Воспитывать самостоятельность.	Игра «На», «Над», «Под». Закреплять счет в пределах 3. Математическое упражнение «Счет до 3-х. Число и цифра	Картинки для формирования отношений «на», «под», «над». Кубики разного цвета.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998, с. 32-34

		3. Игра «Поезд». Математическое упражнение на сравнение длины. Игра «Кто спрятался», «Что лишнее», «На что похоже»,	Различные игрушки для пересчета. Цифры 1,2,3.	
3 неделя (1 занятие)	Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить известные сведения о геометрических фигурах. Познакомить с кубом и его свойствами. Закреплять навыки счета в пределах 4, знание цифр 1-4. Учить находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к пособиям.	Математическое упражнение «Знакомство с квадратом», «Знакомство с кубом». Игра «Поездка в автобусе», «День и ночь», «Четвертый лишний», «Молчанка», «Раньше -позже»	Модели геометрических фигур, картинки для игры «Противоположность», «Четвертый лишний», «Угадай предмет» Геометрические тела. Картинки для формирования временных представлений.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998, с. 39-43
4 неделя (1 занятие)	Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу», «справа», «слева». Формировать временные представления. Закрепить знания геометрических фигур, счетные умения и умения соотносить цифру с количеством. Учить находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы в совокупности. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции. Воспитывать самостоятельность.	Математическое упражнение «Калейдоскоп», «Времена года», «Грибники». Игра «Путешествие», «Овощи-фрукты», «Чего не стало», «Четвертый лишний», «Что изменилось», Игра «Справа -слева»	Геометрические фигуры и вагончики для путешествия. Изображения фруктов и овощей. Несколько групп одинаковых игрушек по 1 -4 штуки. Карточки для игры «Четвертый лишний»	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998, с. 43-46
Январь				
Каникулы				

2неделя (1 занятие)	Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения 2-х совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов. Познакомить с формой наглядного изображения числа 5. Формировать временные представления. Формировать пространственные отношения «внутри - снаружи». Закреплять умения соотносить цифры 1 - 5 с количеством. Формировать действия по составлению ряда. Развивать речь, мыслительные операции. Воспитывать толерантность.	Веселые стихи и загадки, связанные с 5. Математическое упражнение «Знакомство с 5». Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Игра «Геометрическое лото». «Пятый лишний», «Наведем порядок», «Найди свое место», «Счет пальцами». Игра на формирование временных представлений.	Игрушки, геометрические фигуры. Картинки для формирования временных представлений. Карточки с изображением цифр.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998. с. 47-50
3-4 неделя (2занятия)	Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади», «между». Закреплять уже изученные пространственные отношения. Закреплять счет в пределах 5. Умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Развивать мыслительные операции, внимание, речь, вариативность мышления. Воспитывать бережное отношение к пособиям.	Математическое упражнение «Впереди - сзади - между». Игра «Что изменилось», «Замри», «Геометрическое лото», «На что похоже», «Что лишнее», «Соседи»	Сказка «Репка». 2 картинки для формирования пространственных представлений. Цифры 1-5. Набор геометрических фигур.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998, с. 51-53
Февраль				
1неделя (1 занятие)	Познакомить с овалом и его свойствами. Закреплять умения распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Познакомить с прямоугольником и его свойствами. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры. Закреплять счетные умения и умения соотносить цифру с количеством. Развивать речь, мыслительные	Математическое упражнение «Сравнение по высоте», «Знакомство с овалом». Игра «Магазин», «На что похоже», «Собери картинку», «Разложи по формам», «Что лишнее», «Чего не стало», «Собери домик»	Модели геометрических фигур. Геометрическое лото. Изображения овощей. Карточки с цифрами. Логические блоки Дьенеша.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998. с. 55-57

	операции, творческие способности, фантазию. Воспитывать самостоятельность.			
2неделя (1 занятие)	Учить составлять числовой ряд. Обучать ориентироваться в специально созданных проблемных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Учить на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Математическое упражнение на составление числового ряда, на поиск закономерностей. Игра «Найди соседа», «Найди игрушку», «Поезд», «Четвертый лишний», «Кто спрятался?»	Набор цифр. Полоски разной длины. Игрушки. Кубики.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М\ «Баласс», 1998, с. 59-62
3неделя (1 занятие)	Учить порядковому счету в пределах 5. Различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?». Учить ориентироваться на листе бумаги. Учить видеть геометрические фигуры в предметах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самооценки. Воспитывать толерантность.	Игра «Кто пришел к Айболиту», «Кто где находится», «Из каких фигур Зайка», «На что это похоже», «Собери картинку», «Найди закономерность», «Сосчитай и дорисуй». Математическое упражнение «Слушай и делай»	Игрушки, карточки с цифрами. Набор геометрических фигур. Бумага, цветные карандаши.	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 4 лет, с. 51-53
4неделя (1 занятие)	Продолжать учить порядковому и количественному счету. Развивать творческие способности детей, интерес к математике, продолжать работать над развитием мыслительных операций. Воспитывать умение работать в группе.	Математические упражнения и «Объединение групп по характеристикам», «Составление различных закономерностей»	Математические тетради	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998, с. 70-73
Март				
1 неделя (1 занятие)	Продолжать учить порядковому и количественному счету. Развивать творческие способности детей, интерес к математике, продолжать работать над развитием	Математические упражнения и «Объединение групп по характеристикам»,	Математические тетради	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998, с. 70-73

	мыслительных операций. Воспитывать умение работать в группе.	«Составление различных закономерностей»		
2 неделя (1 занятие)	Познакомить с цилиндром, конусом, призмой, пирамидой и их свойствами. Закреплять умения распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закреплять счетные умения и умения соотносить цифру с количеством. Развивать речь, мыслительные операции, творческие способности, фантазию. Воспитывать самостоятельность.	Математическое упражнение «Сравнение по высоте», «Знакомство с формами». Игра «Магазин», «На что похоже», «Собери картинку», «Разложи по формам», «Что лишнее», «Чего не стало»	Модели геометрических фигур. Геометрическое лото. Изображения овощей. Карточки с цифрами. Логические блоки Дьенеша.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998, с. 55-57
3-4 неделя (2занятия)	Познакомить с цилиндром, конусом, призмой, пирамидой и их свойствами. Закреплять умения распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закреплять счетные умения и умения соотносить цифру с количеством. Развивать речь, мыслительные операции, творческие способности, фантазию. Воспитывать самостоятельность.	Математическое упражнение «Сравнение по высоте», «Знакомство с формами». Игра «Магазин», «На что похоже», «Собери картинку», «Разложи по формам», «Что лишнее», «Чего не стало»	Модели геометрических фигур. Геометрическое лото. Изображения овощей. Карточки с цифрами. Логические блоки Дьенеша.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998, с. 55-57
Апрель				
1 неделя (2занятия)	Продолжать развивать мелкую моторику посредством работы с счетными палочками, природным материалом. Учит обозначать словами положение палочек на листе, способствовать развитию зрительного восприятия.	Игра «Сложи такой же рисунок», «Построй картинку по плану», «Разложи горошек в кормушки», «Помоги Золушке»	Счетные палочки, природный материал, карточки со схемами.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998
2 неделя (2занятия)	Формировать навыки сравнения предметов по длине, ширине и высоте. Развивать речь, мыслительные операции, творческие способности. Воспитывать толерантность.	«Сравнение по длине и ширине». Игра «На что похоже», «Разложи по форме», «Что лишнее»,	Модели геометрических фигур. Геометрическое лото. Карточки с цифрами 1-5. Логические блоки Дьенеша.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998

		«Разрезные картинки». Работа с логическими блоками Дьенеша.	Полоски разной длины и ширины	
3 неделя (2занятия)	Продолжать формировать пространственные и временные отношения, закреплять уже изученные отношения. Соотносить с предметами и явления окружающего мира, развивать мыслительные операции, внимание, речь, вариативность мышления. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Математические упражнения «Времена года», «Части суток», «На что это похоже», «Автобус»	Математические тетради, игрушки, раздаточный материал	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998, с. 53-56
4 неделя (3 занятия)	Формировать аналитическое восприятие, закреплять уже изученные пространственные и временные отношения, закреплять зрительное восприятие, развивать творческие способности и фантазию. Воспитывать самостоятельность.	Математические упражнения нахождение закономерностей, игра «Кто спрятался», игра «Кто быстрее»	Математические тетради, модели геометрических фигур. Логические блоки Дьенеша.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 1998
Май				
1 -4 неделя (4 занятия)	Формировать навыки определения последовательности событий. Развивать мыслительные операции: сравнивать, рассуждать, делать выводы. Воспитывать самостоятельность	Математические упражнения «Что сначала, что потом?» Расставление очередности.	Математические тетради, модели геометрических фигур. Логические блоки Дьенеша.	Серия развивающих упражнений в пособии «Умный малыш»
Июнь				
1-4 неделя (4 занятия)	Формировать логическое мышление путем выстраивания умозаключения, сравнения, рассуждения. Развивать творческий потенциал. Воспитывать самостоятельность.	Математические упражнения «Выбери подходящую картинку», «Подбери смысловые пары», «Чего не хватает».	Математические тетради, модели геометрических фигур. Логические блоки Дьенеша. Настольно печатные игры. Карандаши. Раздаточный материал.	Серия развивающих упражнений в пособии «Умный малыш»

Июль

1-4 неделя (4 занятия)	Формировать логическое мышление путем составления элементарных таблиц. Выстраивать умозаключения, сравнения, рассуждения. Развивать творческий потенциал. Воспитывать самостоятельность.	Математические упражнения «Продолжи ритм», «Что надо подставить?», «Что следующее?», «Чего не хватает?».	Математические тетради, модели геометрических фигур. Настольно-печатные игры. Карандаши. Раздаточный материал.	Серия развивающих упражнений в пособии «Умный малыш»
---------------------------	--	--	--	--

Август

1-4 неделя (4 занятия)	Закрепление пройденного материала. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля. Развивать речь, внимание, память, мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	Игры «Кого забыл нарисовать художник», «Нарисуй правильно», «Когда это бывает», «Собери правильно», «Соедини точки», «Посмотри и сравни», «Волшебные цифры».	Настольно-печатные игры, игрушки, тетрадь в крупную клетку, карандаши, наборы картинок по темам. Логические блоки Дьенеша.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс». 1998
---------------------------	--	--	--	---

**Содержание программы
второго модуля «Умники и умницы»
(речевое развитие, первый год обучения)**

<i>№ зан.</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Методика проведения</i>	<i>Оборудование</i>
1,2	Знакомство: имя, фамилия, отчество	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать словарь. Развивать фонематический слух. Воспитывать толерантность.	Дидактическая игра «Кто рядом?», «Как зовут папу, маму?», «Кто в семье живет?», рассматривание тематической картины.	Тематическая картина, игрушки
3,4	Улица и город, в котором мы живем	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать словарь. Развивать фонематический слух. Воспитывать толерантность.	Игра «Автобус», «Собери дом»	Предметные картинки, фотографии.
5	Части тела	Развивать внимание к неречевым звукам. Учить детей правильно называть и показывать части тела. Развивать умение детей работать в группе и парами. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Дидактическая игра « Оля ручками играет». Дидактическая игра « Где же наши ручки». Дидактическая игра «Колокольчики». Дидактическая игра «кукла Оля идет в детский сад».	Кукла Оля. Колокольчики. Предметы гигиены (мыло, полотенце, расческа).
6	Овощи	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы взрослого. Обогащать словарь, учить узнавать овощи, дифференцировать по цвету, форме, вкусу, размеру. Воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ	Игра « Корзина с урожаем» Угощаем зайчиков большими и маленькими морковками. Лепка «Морковки». Д/и «Волшебный мешочек» (дифференциация по цвету). Дети по очереди достают из мешочка шарики, называют цвет и кладут на дорожку такого же цвета. Игра «Посадим морковки». Лепка колбасок-«огородов». Д/и «Вот какой огород».	Большой заяц, пластилин, цветные шарики, мешочек, пластилин, маленькие пластмассовые морковки. Сюжетная картинка «Огород», предметные картинки и муляжи овощей.
7	Фрукты	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать словарь,	Дидактическая игра «Раскрась одним цветом». «Ёжик ждёт гостей	Картинки для раскрашивания «Яблоко» по количеству

		учить узнавать фрукты, дифференцировать по цвету, форме, вкусу. Закреплять красный цвет. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином и красками.	(составление рассказа по картинкам) Лепка «Ёжик несёт яблоко». Рисование «Яблоко». Речевая подвижная игра «Яблоко».	детей. Гуашь, Серия картин «Ёжик ждёт гостей». Сюжетная картинка «Фруктовый сад».
8	Времена года. Осень	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать словарь. Развивать фонематический слух, дифференциация громкого и тихого звучания слога АУ. Закреплять синий и жёлтый цвет. Развивать слуховое внимание. Воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ	Рассматривание картинного календаря «Осень». Дидактическая игра «Сделаем коврики». Рисование тучки и капелек дождя. Рисование коврика из осенних листьев. Заучивание потешки: «Дождик, дождик, кап-кап-кап Мокрые дорожки, Дождик, дождик, кап-кап-кап Надевай сапожки». Речевая подвижная игра «Листопад».	Цветная бумага, осенние листья разных цветов и размеров для каждого ребенка. Картинный календарь «Осень». Синяя, жёлтая, красная и зеленая гуашь, альбомные листы и кисточки для каждого ребёнка.
9	Ягоды	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы по образцу взрослого. Обогащать словарь, учить узнавать ягоды, дифференцировать по цвету, форме, вкусу, размеру. Закреплять синий цвет. Воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ.	Предметные картинки с изображением ягод и муляжи. Дидактическая игра «Разложи и назови» (овощи-фрукты-ягоды) Лепка «Смородина на веточках». Аппликация «Вишни». Аппликация «Виноград».	Альбомные листы для каждого ребёнка, красный синий пластилин. Цветные картинки ягод, цветная бумага, клей. Мешочек с ягодами, фруктами и овощами. Корзинка, тарелочка.
10	Игрушки	Учить детей внимательно рассматривать игрушки, вслушиваться в речь взрослого. Побуждать детей к самостоятельным высказываниям. Формировать навыки фразовой речи. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением « <i>игрушки</i> ». Учить собирать и разбирать пирамиду из 5-6 колец. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить детей отвечать	Чтение стихотворений А. Барто «Мишка», «Лошадка» и др. Дидактическая игра «Корзина с игрушками». Дидактическая игра «На картинку посмотри и игрушку подбери». Дидактическая игра «Встали дети в круг».	Кукла Оля. Пирамидка из 6-ти колец. Мяч. Юла. Большая корзина для игрушек. Предметные картинки с изображением игрушек.

		на вопросы: Мишка какой? Мягкий. Кукла какая? Большая.		
11	Транспорт	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Активизация глагольного словаря (летит, плывет, едет, гудит). Дать понятие о транспорте как о средстве передвижения. Учить координации речи с движением, запоминанию рифмованного текста. Способствовать сенсорному развитию. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст.	Грузовик, самолет, поезд, кораблик и другие машины. Дидактическая игра «К нам приехала машина». Заучивание стихотворения: «К нам приехала машина. Вот колёса. Вот кабина. Вот руль. Вот кузов. Кузов нужен ей для грузов». Рассматривание машины, называние её основных частей. Аппликация «Грузовик везёт песок». Подвижная игра «Шофёр» на закрепление понятий «вперёд-назад», «налево-направо». Дидактическая игра «Построим гараж для машины»	Предметные и сюжетные картинки с изображением различных видов транспорта, кубики для постройки. Геометрические фигуры, вырезанные из цветной бумаги, альбомные листы. Клей.
12	Посуда	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы по образцу взрослого. Активизация предметного словаря по теме. Закреплять обобщающее слово «посуда», предметов посуды-чашка, тарелка, чайник, кастрюля. Закрепить знания детей о назначении этих предметов. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст. Развивать мелкую моторику рук.	Дидактическая игра «Мишка ждёт гостей». (Дети учатся разливать чай по чашкам из чайника, класть «сахар» в чашки). Аппликация «Чайник». Заучивание потешки: «На моей тарелочке рыженькая белочка Чтоб была она видна Всё съедаю я до дна». Рисование узора для чашечки или тарелочки. Дидактическая игра «Варим суп» (раскладывание фасоли и гороха в большие и маленькие кастрюльки).	Предметы посуды. Геометрические фигуры, вырезанные из цветной бумаги, альбомные листы для каждого ребёнка. Клей. Краски. Две кастрюльки разного размера, фасоль, горох, ложечки и тарелочки по количеству детей.
13	Птицы	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей обобщающим словом «Птицы». Дифференциация понятий «большой-	Картинки «Птицы», корм для птиц-зёрна большие и маленькие. Большие и маленькие стаканчики. Дидактическая игра «Накорми птичек».	Цветные фигурки, вырезанные из цветной бумаги для аппликации.

		маленький». Воспитывать гуманное отношение к животному миру.	Аппликация «Птичка-синичка». Дидактическая игра «Птичка-невеличка», «Голуби», «Цапли и воробушки».	Большие и маленькие стаканчики с зернышками.
14, 15	Домашние птицы и их детёныши	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы взрослого. Обогащать активный словарь детей: гусь, утка, курица, петух и обобщающим словом «домашние птицы». Учить отличать домашних птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Закреплять жёлтый цвет.	Рисование «Цыплёнок» Заучивание потешки «Петушок-золотой гребешок». Заучивание потешки «Гуси-гуси, га-га- га». Дидактическая игра «Цыплята пришли в гости».	Предметные картинки, фигурки домашних птиц. Зерна крупные и мелкие. Желтая бумага для аппликации.
16, 17	Домашние животные и их детёныши	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы по образцу взрослого. Обогащать активный словарь детей словами: кошка, собака, коза, корова, лошадь и обобщающим словом «домашние животные». Учить отличать домашних животных друг от друга по внешним признакам.	Дидактическая игра «Найди маму»- корову-телёнку, собаку-щенку и т.д. Лепка «Котик». Заучивание потешки «Вот какой котёнок- круглая мордашка, а на каждой лапке коготки-царапки» Игра на развитие слухового внимания «Угадай, кто пришёл».	Предметные картинки и фигурки домашних животных. Пластилин.
18	Новый год	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы по образцу взрослого. Обогащать активный словарь детей. Учить запоминать стихотворение. Воспитывать терпение. Самоанализ.	Загадки, стихи, пословицы о празднике, подбор существительных к прилагательным. Д.И. «Угадай что нарисовано». Д.И. «Кто больше придумает слов». Заучивание стихотворения «Дед Мороз»	Игрушки, предметные картинки

19	Времена года. Зима. Зимние забавы	Формировать навыки фразовой речи. Развивать мелкую моторику. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. Учить выделять основные признаки зимы. Закреплять белый цвет. Воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ. Закреплять белый цвет.	Пальчиковые игры « Лепим, лепим снежный ком, станет ком снеговиком» Аппликация «Снеговик». Рисование на тему « Снег кружится, снег летает» . Заучивание наизусть стихотворений о зиме, снеге, снеговике.	Картинный календарь «Зима». Цветная бумага для аппликации. Клей.
20	Мебель	Развитие навыков фразовой речи. Учить отвечать на вопросы взрослого. Активизировать словарь словами по теме «Мебель» (кровать, шкаф, стол , стул и др.) Учить правильно употреблять предлоги «на», «под», «над» Дифференциация понятий «большой-средний-маленький».	Дидактическая игра «Олина комната». Чтение сказки «Три медведя»	Кукольная мебель. Игрушки. Кукла Оля. Фигурки из настольного театра к сказке «Три медведя».
21	Одежда	Формировать навыки фразовой речи Учить отвечать на вопросы Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего слова «одежда». Учить использованию в речи обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать одежду для девочек и мальчиков.	Аппликация: платье для Танюши, шарфик для лисички, шапочка для зайчика, варежки для мишки и т.д. Слушание английской народной песенки «Потеряли котятки на дороге перчатки». Дидактическая игра «Собери чемодан».	Предметы одежды, кукла Оля. Цветная бумага для аппликации. Перчатки.
22	Дом и предметы быта	Формировать навыки фразовой речи по теме. Учить отвечать на вопросы. Познакомить детей с бытовыми предметами, их назначением. Развивать мелкую моторику рук.	Дидактическая игра « Что есть дома». Речевая игра « Я ходил и положил». Чтение стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр» Рисование «Расческа» (дорисовывание зубчиков)	Телефон, Расческа, зеркало, утюг, часы.

			Артикуляционная гимнастика перед зеркалом. Игра «У меня зазвонил телефон».	
23	Предметы труда	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать словарь, учить узнавать и называть предметы труда, знать их назначение. Учить держать ножницы. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами.	Пальчиковая игра «Молоток стучал, стучал» Разрезание полоски бумаги ножницами на квадраты. Составление узора «Цветной коврик». Игра «Польём цветы».	Предметные картинки и игрушки. Молоток, отвертка, пила, веник, ножницы, лейка. Оборудование: ножницы, цветная бумага.
24	Времена года. Весна	Формировать навыки фразовой речи Учить отвечать на вопросы Обогащать словарь словами и фразами по теме «Весна». Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. Учить детей наблюдать и выделять основные признаки весны. Воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ.	Пальчиковая игра «Дождик». Аппликация «Ветка с почками». Рисование «Мимоза». Подвижные игры « Ты погуашь, кисточки пройди» Игра «Лодочки плывут по лужам»	Картинный календарь «Весна». Оборудование: гуашь, кисточки. Маленькие лодочки по количеству детей, таз с водой.
25	Мамин праздник	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы по картине «Моя семья» Воспитывать доброту и отзывчивость по отношению к близким людям.	Игра «Собери картинку» . Аппликация «Подарок маме Аленький цветочек». Рисование на тему «Моя мама».	Сюжетная картинка «Моя семья». Цветная бумага.
26	Семья	Формировать навыки фразовой речи Учить отвечать на вопросы по картине «Моя семья». Воспитывать доброту и отзывчивость по отношению к близким людям.	Игра «Собери картинку», Аппликация «Подарок маме Аленький цветочек». Рисование на тему «Моя мама».	Сюжетная картинка «Моя семья». Цветная бумага.
27	Растения	Учить называть и обобщать существительные с значением «растения». Обогащать активный словарь словами- грибы, кусты, деревья, цветы; Закреплять понятия «большой-маленький» «выше-ниже».	Заучивание наизусть стихотворения: « В лесу растут растения-деревья и кусты, сосенки, берёзки, ягоды, цветы». Речевая подвижная игра «В лес с ребятами пойдем». Аппликация на тему «Бабочка на цветке».	Предметные картинки с изображением различных цветов. Цветная бумага. Клей.

28	Цветы	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы по образцу взрослого. Обогащать словарь детей словами по теме. Знакомство детей с названиями цветов. Учить дифференцировать цветы по цвету, составлять букет из разных цветов. Воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ. Закреплять названия основных цветов.	Пальчиковая игра «Принесла я вам цветок». Аппликация на тему: «Вот какой у нас букет».	Оборудование: ножницы, цветные лепестки и разноцветные цветочки для составления букета, белая бумага. Сюжетная картинка «Букет в вазе».
29, 30	Насекомые	Учить называть и обобщать существительные со значением «насекомые». Обогащать активный словарь словами- жук, муха, бабочка, божья коровка, жужжит, летит. Закреплять понятия «большой -маленький». Воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ. Развитие мелкой моторики рук.	Подвижная игра с элементами логоритмики «Стрекоза». Рисование «Божья коровка в траве» Аппликация «Бабочка». Заучивание стихотворения «Бабочка»	Оборудование: цветная гуашь, ножницы, бумага Предметные картинки и муляжи «Насекомые». Нира «Прищепки».
31	Животные жарких стран	Учить называть и обобщать существительные со значением «насекомые». Обогащать активный словарь словами- слон, тигр, черепаха, жираф. Закреплять понятия «большой-маленький»	Игра «Зоопарк». Рассматривание живой черепашки, название частей тела- панцирь, голова, лапки, хвост. Лепка «Черепашка». Рисование «Черепашка».	Фигурки животных. Живая черепашка. Пластилин, горошинки. Гуашь, кисточки, альбомные листы.
32	Дикие животные и их детёныши	Формировать навыки фразовой речи Учить отвечать на вопросы. Обогащать словарь словами: волк, заяц, ёж, лиса, медведь и обобщающим словом «дикие животные». Учить отличать домашних животных друг от друга по внешним признакам. Закреплять коричневый цвет.	Заучивание логоритмической потешки « У лисы рыжий хвост». Чтение и театрализация сказок «Колобок», «Теремок». Рисование «Мишка» (закрепляем коричневый цвет) Составление рассказа по серии картин «Зайка и морковка». Лепка «Заяц», «Ёжик несёт грибочки». Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок».	Фигурки и картинки. Коричневая гуашь, альбомные листы, пластилин. Грибочки, морковка. Заяц. Ёж.

33	Дикие животные и их детёныши	Формировать навыков фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать словарь словами: волк, заяц, ёж, лиса, медведь и обобщающим словом «дикие животные». Учить отличать домашних животных друг от друга по внешним признакам. Закреплять коричневый цвет.	Заучивание логоритмической потешки « У лисы рыжий хвост». Чтение и театрализация сказок «Колобок», «Теремок». Рисование «Мишка» (закрепляем коричневый цвет) Составление рассказа по серии картин «Зайка и морковка». Лепка «Заяц», «Ёжик несёт грибочки». Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок».	Фигурки и картинки. Коричневая гуашь, альбомные листы, пластилин. Грибочки, морковка. Заяц. Ёж.
34	Животные севера	Формировать навыков фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать словарь словами: волк, заяц, ёж, лиса, медведь и обобщающим словом «дикие животные». Учить отличать домашних животных друг от друга по внешним признакам. Закреплять коричневый цвет.	Заучивание логоритмической потешки « У лисы рыжий хвост». Чтение и театрализация сказок «Колобок», «Теремок». Рисование «Мишка» (закрепляем коричневый цвет) Составление рассказа по серии картин «Зайка и морковка». Лепка «Заяц», «Ёжик несёт грибочки». Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок».	Фигурки и картинки. Коричневая гуашь, альбомные листы, пластилин. Грибочки, морковка. Заяц. Ёж.
35	Времена года. Лето	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать словарь. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Учить выделять основные признаки лета	Рисование «Солнышко» Заучивание стихотворения «Нарисую желтый круг, Много палочек вокруг. Это солнышко сияет. Всё собою освещает».	Картинный календарь. Фланелеграф, фигурки к сказке «У солнышка в гостях». Жёлтая гуашь, альбомные листы.
36,37, 38	Безопасность	Формировать навыки связной речи. Учить выстраивать короткий рассказ по плану. Обогащать словарь. Знакомить детей с терминологией и атрибутами. Развивать слуховое внимание. Воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ	Чтение тематических детских произведений. Разыгрывание ситуативных сценок. Просмотр видеоряда по заявленной теме. Раскраска по теме. Организация выставки творческих работ.	Игрушки, картинки. Пластилин, гуашь, цветная бумага. Природный материал.
39,40, 41	Продукты питания	Формировать навыки связной речи. Учить выстраивать короткий рассказ по плану.	Чтение тематических детских произведений. Разыгрывание	Игрушки, картинки. Пластилин, гуашь, цветная

		Обогащать словарь. Учить детей словообразованию. Знакомить с широким спектром продуктов питания. Развивать слуховое внимание. Воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ	ситуативных сценок. Просмотр видеоряда по заявленной теме. Раскраска по теме. Организация выставки творческих работ.	бумага. Природный материал.
42,43, 44	Земноводные	Формировать навыки связной речи. Познакомить детей с яркими представителями фауны. Учить выстраивать короткий рассказ по плану. Обогащать словарь. Учить детей словообразованию. Развивать слуховое внимание. Воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ	Чтение тематических детских произведений. Разыгрывание ситуативных сценок. Просмотр видеоряда по заявленной теме. Раскраска по теме. Организация выставки творческих работ.	Игрушки, картинки. Пластилин, гуашь, цветная бумага. Природный материал. Бросовый материал.
45,46	Повторение пройденного материала	Продолжать работать над формированием грамотной связной речью. Способствовать развитию словообразования и словотворчества у детей. Развивать артикуляционный праксис, слуховое внимание. Воспитывать уважение и терпимость к сверстникам.	Чтение тематических детских произведений. Разыгрывание ситуативных сценок. Просмотр видеоряда по пройденным темам. Раскраска. Организация выставки творческих работ.	Игрушки, картинки. Пластилин, гуашь, цветная бумага. Природный материал. Бросовый материал.

**Учебно-тематический план
модуля «Умники и умницы»
(формирование элементарных математических представлений и сенсорного
опыта, второй год обучения)**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занятий в месяц
1	Повторение числа и цифры 1-5	2
2	Составление плана - карты путешествий	2
3	Ритм (поиск и составление закономерностей)	2
4	Цилиндр	1
5	Конус	1
6	Призма и пирамида	1
7	Геометрические тела	1
8	Число и цифра 6	1
9	Числа и цифры от 1-6	1
10	Сравнение по длине	1
11	Число и цифра 7	1
12	Числа и цифры от 1-7	1
13	Сравнение по ширине и толщине	1
14	Число и цифра 8	1
15	Сравнение по высоте	2
16	Измерение длины.	3
17	Число и цифра 9	1
18	Сравнение по объему	1
19	Измерение объема	2
20	Число и цифра 0	1
21	Таблицы	1
22	Число и цифра 10	1
23	Символы	2
24	Свойства предметов и символы	2
25	Переместительное свойство сложения	3
26	Сложение	3
27	Вычитание	3
28	Сложение и вычитание	1
24	Повторение	2
25	Закрепление пройденного материала.	3
Количество занятий в год		48

**Учебно-тематический план
второго модуля «Умники и умницы»
(речевое развитие, второй год обучения)**

№ пп	Название темы	Кол-во занятий в месяц
1	Имя. Фамилия. Отчество	1
2	Улица и город, в котором мы живем.	1
3	Овощи	1
4	Фрукты	1
5	Ягоды	1
6	Деревья, лес.	1
7	Грибы	1
8	Садовые цветы	1
9	Полевые цветы.	1
10	Полевые культурные растения.	
И	Лекарственные растения.	1
12	Растения, занесенные в красную книгу	1
13	Домашние животные и их детеныши.	1
14	Дикие животные нашего леса.	1
15	Новый год	1
16	Зима. Зимние забавы	1
17	Дикие животные юга и севера.	1
18	Домашние птицы.	1
19	Дикие птицы средней полосы	1
20	Дикие птицы юга и севера	1
21	Времена года. Весна.	1
22	Насекомые.	1
23	Рыбы.	1
24	Земноводные	1
25	Транспорт	1
26	Мебель	1
27	Посуда	1
28	Продукты питания	1
29	Одежда	1
30	Обувь.	1
31	Головные уборы	1
32	Профессии	1
33	Материалы	1
34	Времена года. Лето	1
35	Слова - противоположности, антонимы	2
36	Слова - эмоции, междометия	2
37	Составление рассказов по сюжетной картинке	4
38	Составление рассказов по сериям сюжетных картинок	4
35	Закрепление пройденного материала	2
Количество занятий в год		48

Содержание программы

модуля «Умники и умницы» (формирование элементарных

математических представлений и сенсорного опыта второй год обучения)

Месяц	Программное содержание	Методика проведения	Оборудование	Литература
Сентябрь				
1-2 неделя (2 занятия)	Закреплять навыки сравнения совокупностей, умение соотносить цифру с количеством, закреплять знания геометрических фигур, свойств предметов. Развивать речь, внимание, пространственные представления. Воспитывать умение работать в коллективе.	Игры «Грибники», «Магазин», «Право, лево», конструктор «Лего»	Игрушки: кукла, медведь, заяц, еж и другие. Эмблемы для домиков. Набор игрушек: больших и маленьких. Полоски разной длины. Таблицы с рисунками, цифры 1-5	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 66-70
3-4 неделя (2 занятия)	Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола. Закреплять навыки счета, учить обратному счету. Воспитывать умение работать в коллективе.	Игры «Театр», «Небылица», игры с планами.	Игрушки, таблицы с планами, цифры 1-5, счетные палочки, нитки	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 70-73
Октябрь				
1-2 неделя (2 занятия)	Формировать понятие ритма, умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушения. Закреплять свойства предметов, умение находить признаки сходства и различия, развивать речь и мыслительные операции. Воспитывать бережное отношение к пособиям.	Игры «Музыканты», «Поиск закономерностей», упражнения «Деление совокупности предметов на две равные части»	Музыкальные инструменты, картинки, кубики, карточки для нахождения лишнего предмета.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 73-75
3 неделя (1 занятие)	Познакомить с цилиндром и его свойствами. Развивать умение видеть, какой геометрической фигуре соответствует форма предмета, закреплять навыки счета. Развивать речь, внимание, мыслительные операции.	Игры «Паспортный стол», «Стоп», «Найди фигуру»	Картинки с изображением предметов цилиндрической формы, цилиндры разного диаметра и высоты,	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 75-78

	Воспитание усидчивости и интереса к занятиям.		логические таблицы, кубики, цифры	
4 неделя (1 занятие)	Познакомить с конусом и его свойствами. Развивать умение видеть, какой геометрической фигуре соответствует форма предмета, закреплять навыки счета. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать толерантное отношение.	Игры «Волшебный мешочек», «Числовое лото», упражнения на развитие пространственных представлений	Игрушки, шар, куб, цилиндр, конус, картинки с предметами, набор геометрических фигур, цифры	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 78-80
Ноябрь				
1 неделя (1 занятие)	Познакомить с призмой и пирамидой на основе их сравнения с цилиндром и конусом. Закреплять навыки счета, развивать речь, внимание, мыслительные операции, пространственные представления. Воспитывать толерантность.	Упражнение «Знакомые фигуры», игры «Найди фигуру», «Цветные круги», упражнения на закрепление прямого и обратного счета.	Цилиндры, конусы, призмы, пирамиды, картинки с изображением различных предметов, кружки разного цвета, треугольные призмы и пирамиды, цифры 1-5	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 80-83
2 неделя (1 занятие)	Закреплять знания геометрических тел, их свойств. Формировать умение находить геометрические фигуры по осязанию, вырабатывать навыки пользования планом, закреплять навыки счета, развивать речь, внимание, пространственные представления. Воспитывать самостоятельность.	Игры «Волшебный мешочек», «Магазин игрушек», «Путешествие», упражнения на нахождение сходства и различия предметов.	Призмы, пирамиды, конусы, цилиндры, шары, кубы. Игрушки, цифры	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 83-85
3 неделя (1 занятие)	Формировать представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Познакомить с числом и цифрой 6. Закреплять счетные умения, знания пространственных тел. Развивать речь, мыслительные операции. Воспитываем самостоятельность.	Стихи, загадки. Игра «Найди фигуру», упражнения на образование числа 6	Игрушки, геометрические тела, цифры, пуговицы	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 85-88
4 неделя (1 занятие)	Закреплять счетные умения в пределах 6, знание цифры 6. Развивать мыслительные операции, умение выделять существенный	Игры «Путаница», «Волшебные точки», «Отгадай загадку»	Карточки с изображением мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек. Карандаши, бумага, цифры.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 88-90

	признак. Развивать речь, память, внимание. Воспитывать самостоятельность			
Декабрь				
1 неделя (1 занятие)	Учить сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения. Закреплять счетные умения, пространственные представления. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать речь, внимание пространственные представления. Воспитывать толерантность.	Игры «Цветные ленты», «Дом куклы», «Кто быстрее», игровое упражнение на составление плана	Куклы, полоски, кукольная мебель, геометрические фигуры, карандаши, бумага	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 90-92
2 неделя (1 занятие)	Формировать представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Познакомить с цифрой 7. Закреплять счетные умения, знания пространственных тел. Развивать речь, мыслительные операции. Воспитываем самостоятельность.	Стихи, загадки. Упражнения на образование числа 7. Игры «Машинисты», «В гостях у клоунов»	Клоуны, цифры, кубики	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 93-95
3 неделя (1 занятие)	Закреплять счетные умения в пределах 7, порядковый счет. Формировать представления о начале отсчета при пересчитывании предметов по кругу. Развивать мыслительные операции, умение анализировать, находить свойства и отличия. Развивать речь, внимание пространственные представления. Воспитывать бережное отношение к пособиям.	Стихи, загадки, задачи, пословицы, крылатые выражения. Игры «Цветик-семицветик», «Четвертый лишний»	Пособия, лепестки разного цвета, картинки для нахождения лишнего предмета, цифры 1 -7.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 95-99
4 неделя (1 занятие)	Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине. Закреплять счетные умения в пределах 7, развивать мыслительные операции, формировать умение видеть закономерность и продолжать ее. Развивать речь, внимание пространственные	Упражнения на сравнения длины и ширины, упражнения на формирование закономерностей. Игра «Найди отличие»	Изображения семи гномов разной толщины, семь полосок разной ширины, картинки для нахождения отличий, карточки, карандаши, цифры	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 99-101

	представления. Воспитывать бережное отношение к пособиям.			
Январь				
Каникулы				
2неделя (1 занятие)	Формировать представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Познакомить с цифрой 8. Закреплять знания геометрических фигур, свойств предметов, знание числового ряда. Развивать речь, мыслительные операции. Воспитывать толерантность.	Стихи, загадки, задачи. Игра «Геометрическое лото». Упражнения на знание числового ряда, упражнения на образование числа 8.	Игрушки, яблоки, цифры, геометрические фигуры, карточки, карандаши.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 101-104
3-4 неделя (2занятия)	Формировать умение сравнивать предметы по высоте. Закреплять умение соотносить цифру с количеством. Отрабатывать навыки прямого и обратного счета. Развивать мыслительные операции, внимание, речь, вариативность мышления. Воспитывать бережное отношение к пособиям.	Игра «Геометрическое лото». Упражнения на сравнение по высоте, упражнения на формирование творческих способностей, упражнение на закрепление умения соотносить цифру с количеством.	Цифры, геометрические фигуры, кубики, конструктор, мелкие предметы	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 104-107
Февраль				
1-3 неделя (3 занятия)	Формировать представление об общем принципе измерения длины с помощью мерки, умение считать посредством тактильно-моторных ощущений. Формировать представление о зависимости результата измерений от величины мерки. Развивать речь, мыслительные операции, фантазию. Воспитывать самостоятельность.	Игры «Лыжные гонки», «Садовники», «Царство геометрических фигур». Упражнения на измерения длины с помощью мерки, упражнения на счет по осязанию	Карточки, ленты, полоски-мерки, геометрически фигуры, игрушки, карандаши, цифры	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 107-115
4неделя (1 занятие)	Формировать представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Познакомить с цифрой 9. Закреплять знания геометрических фигур, свойств предметов, знание числового ряда. Развивать	Стихи, загадки, задачи. Упражнения «Над»-«Под», упражнения на поиск закономерностей, игра «Загадки»	Игрушки, картинки, цифры, бумага, цветные карандаши.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000. с. 115-118

	мыслительные операции, внимание, речь, вариативность мышления. Воспитывать умение работать в группе.			
Март				
1 неделя (1 занятие)	Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему, закреплять счетные умения. Развивать творческие способности детей, интерес к математике, продолжать работать над развитием мыслительных операций. Воспитывать умение работать в группе.	Математические упражнения на сравнение по объему. Игры «Столько же», «Найди отличие»	Кружки, сосуды, гуашь, карточки, цифры	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 118-121
2-3 неделя (2 занятия)	Формировать представление об измерении объема с помощью мерки, о зависимости результата измерения от величины. Закреплять счетные умения, пространственные представления. Развивать речь, мыслительные операции, творческие способности, фантазию. Воспитывать самостоятельность.	Игры «Жадные медвежата», «Геометрическое лото». Упражнения на измерение объема и установления зависимости результата измерения от величины мерки	Кормушки, различные мерки, геометрические фигуры, игрушки, цифры, карандаши	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 121-123
4 неделя (1 занятие)	Формировать представление о числе 0. Познакомить с цифрой 0. Закреплять знание цифр, геометрических фигур, пространственных отношений. Формировать представление о делении на две равные части - «поровну». Развивать речь, мыслительные операции, творческие способности, фантазию. Воспитывать самостоятельность.	Игра «Путешествие». Стихи, загадки, задачи. Упражнения на деление поровну, упражнения на развитие мыслительных операций.	Картинки с изображением домашних животных, цифры, карточки, карандаши	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 125-128
Апрель				
1 -2 неделя (2 занятия)	Познакомить с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами. Закреплять порядковый счет. Развивать речь, внимание, память, мыслительные операции. Воспитывать самостоятельность.	Игры «В стране геометрических фигур», «В магазине игрушек». Упражнения на развитие мыслительных операций.	Куклы, коляска, мишка, плакаты, геометрические фигуры, цифры, фишки, карандаши	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 128-131

3 неделя (1 занятие)	Формировать представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Познакомить с числом 10 и записью этого числа. Закреплять знания геометрических фигур, свойств предметов, знание числового ряда. Развивать речь, мыслительные операции, творческие способности. Воспитывать толерантность.	Стихи, загадки, пословицы, крылатые выражения. Упражнения на измерение длины, упражнения по работе с таблицами.	Игрушки, карточки, геометрически фигуры, полоски-мерки.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 131-134
4 неделя (1 занятие)	Закреплять представления о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств, закреплять знание числового ряда. Развивать речь, мыслительные операции, творческие способности. Воспитывать самостоятельность.	Упражнения на закрепление знаний свойств предметов, числового ряда. Игры «Убери лишнее», «Таблицы», «Зоопарк»	Предметы и геометрические фигуры разной величины, цвета и формы. Карточки с обозначением свойств. Карточки с числами	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 134-139
Май				
1-2 неделя (2 занятия)	Закреплять представления о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств, закреплять знание числового ряда. Развивать речь, мыслительные операции, творческие способности. Воспитывать самостоятельность.	Упражнения на закрепление знаний свойств предметов, числового ряда. Игры «Убери лишнее», «Таблицы», «Зоопарк»	Предметы и геометрические фигуры разной величины, цвета и формы. Карточки с обозначением свойств. Карточки с числами	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000, с. 134-139
3-4 неделя (2 занятия)	Формировать представления о переместительных свойствах сложения. Развивать мышление, воображение, анализ. Воспитывать самостоятельность.	Игры «Посмотри и сравни», «Волшебные цифры». Упражнения с символами.	Раздаточный материал. Настольно-печатные игры.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000,
Июнь				
1 неделя (1 занятие)	Формировать представления о переместительных свойствах сложения. Развивать мышление, воображение, анализ. Воспитывать самостоятельность.	«Посмотри и сравни», «Волшебные цифры». Упражнения с символами.	Раздаточный материал. Настольно-печатные игры.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000,

2-4 неделя (3 занятия)	Формировать представление о математическом действии - сложении. Развивать психические процессы, моторику, анализ. Воспитывать самооценку и самостоятельность.	Упражнения на закрепление знаний свойств предметов, числового ряда. Игры «Убери лишнее», «Таблицы», «Зоопарк», аналогичные настольнодидактические игры.	Раздаточный материал, игрушки - счетный материал, математические карточки.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000.
Июль				
1-3 неделя (3 занятия)	Формировать представление о математическом действии - вычитание. Развивать психические процессы, моторику, анализ. Воспитывать самооценку и самостоятельность.	Упражнения на закрепление знаний свойств предметов, числового ряда. Игры «Убери лишнее», «Таблицы», «Зоопарк», аналогичные настольнодидактические игры.	Раздаточный материал, игрушки - счетный материал, математические карточки.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000,
4 неделя (1 занятие)	Продолжать формировать понятия о математических действиях - сложение и вычитание. Продолжать развивать психические процессы. Развивать моторику кисти рук. Воспитывать самооценку и самостоятельность.	Упражнения на закрепление знаний свойств предметов, числового ряда. Игры «Убери лишнее», «Таблицы», «Зоопарк», аналогичные настольнодидактические игры.	Раздаточный материал, игрушки - счетный материал, математические карточки.	«Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2000,
Август				
1-2 неделя (2 занятия)	Повторение пройденного материала. Продолжать развивать мышление. Учить делать умозаключения, сравнивать, рассуждать, анализировать. Воспитывать бережное отношение к окружающему.	Игры «Что лишнее», «Таблицы», «Когда это бывает», «Собери правильно», «Соедини точки», «Посмотри и сравни», «Волшебные цифры». Упражнения с символами	Игрушки, геометрические фигуры, таблицы, карточки, цифры, картинки, карандаши	Дидактические пособия из серии « Умный малыш».
3-4 неделя (2 занятия)	Закрепление пройденного материала. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять умение	Игры «Что лишнее», «Таблицы», «Когда это бывает», «Собери	Игрушки, геометрические фигуры, таблицы, карточки, цифры, картинки, карандаши	Дидактические пособия из серии « Умный малыш».

	<p>видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля. Развивать речь, внимание, память, мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.</p>	<p>правильно», «Соедини точки», «Посмотри и сравни», «Волшебные цифры». Упражнения с символами</p>		
<p>4 неделя (1 занятие)</p>	<p>Заключительная диагностика</p>			

**Содержание программы
модуля «Умники и умницы»
(речевое развитие, второй год обучения)**

№ зан.	Тема	Цели	Методика проведения	Оборудование
1	Имя, фамилия, отчество	Формировать навыки связной речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать словарь. Развивать фонематический слух. Развивать общее внимание. Воспитывать толерантность.	Дидактическая игра «Кто рядом?», «Как зовут папу, маму?», «Кто в семье живет?», рассматривание тематической картины.	Тематическая картина, игрушки
2	Улица и город, в котором МЫ живем	Формировать навыки связной речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать словарь. Развивать фонематический слух. Воспитывать толерантность.	Игра «Автобус», «Собери дом»	Предметные картинки, фотографии.
3	Овощи	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы взрослого. Обогащать словарь, учить узнавать овощи, дифференцировать по цвету, форме, вкусу, размеру. Воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ	Игры « Как растут овощи», «Как убирать овощи», «Командиры», «Почтальон принес письмо», загадки, беседа-обобщение.	Картинки, муляжи, игрушки.
4	Фрукты	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать словарь, учить узнавать фрукты, дифференцировать по цвету, форме, вкусу. Закреплять цветное восприятие. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином и красками. Развивать мелкую моторику.	Беседа-обобщение, Игры: «Опиши фрукты», «Какого фрукта не стало?», «Какое это варенье?», « Жадина», «Какой это сок?»	Муляжи, картинки, игрушку
5	Ягоды	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы по образцу взрослого. Обогащать словарь, учить узнавать ягоды, дифференцировать по цвету, форме, вкусу, размеру. Закреплять синий цвет. Воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ.	Беседа-обобщение, загадки, Д.И. «Скажи одним словом», «Какой это сок?», «Жадина», «Что готовят мамы из ягод?»	Кукла, картинки, муляжи.

6	Деревья, лес	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы взрослого. Обогащать словарь, учить узнавать деревья, по форме листьев, размеру. Воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ.	Беседа-обобщение, рассматривание и описание картинки, Д.И. «Сравни», «Сосчитай-ка», «Какое это дерево?», «Почтальон принес письмо»	Большой заяц, лес, деревья. Букет из осенних листьев. Краски, бумага.
7	Грибы	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы по образцу взрослого. Обогащать словарь, учить узнавать грибы по картинкам. Развивать внимание. Воспитывать самостоятельность.	Беседа-обобщение, строение грибов. Д.И. «Сравни», «Сосчитай-ка», «Какой это гриб?», зарисовка грибного места в лесу.	Картинки на лексическую тему. Сказка «Под грибком», муляжи грибов.
8	Садовые цветы	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать словарь. Развивать фонематический слух, дифференциация громкого и тихого звучания слога АУ. Развивать слуховое внимание. Воспитывать любовь к природе.	Рассматривание картинного календаря «Садовые цветы». Дидактическая игра «Сделаем коврики». Рисование цветов. Заучивание стихотворения.	Цветная бумага, карточки, картинки с изображением цветов, иллюстрации к стихотворению.
9	Полевые цветы	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь, учить узнавать полевые цветы, дифференцировать по цвету, форме, размеру. Воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ.	Беседа по теме. Загадки. Д.И. «Узнай по описанию», Д.И. «Опиши свой цветок» Дидактическая игра «Разложи и назови». Аппликация «Ковер из цветов»	Предметные картинки с изображением полевых цветов. Альбомные листы для каждого ребёнка, цветная бумага.
10	Полевые культурные растения	Учить детей внимательно рассматривать картинки, вслушиваться в речь взрослого. Побуждать детей к самостоятельным высказываниям. Формировать навыки фразовой речи. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением «растения». Способствовать сенсорному воспитанию. Воспитывать аккуратность. Самоанализ	Беседа по теме, загадки, рассматривание картин на лексическую тему, Д.И. «Опиши свое растение», Д.И. «Строение и сравнение», изобразительность по теме	Игрушки, иллюстрации по теме, бумага, цветные карандаши.
И	Лекарственные растения	Учить детей внимательно рассматривать картинки, вслушиваться в речь взрослого. Побуждать детей к самостоятельным высказываниям. Формировать навыки	Беседа по теме, загадки, рассматривание картин на лексическую тему, Д.И. «Опиши	Игрушки, иллюстрации по теме.

		фразовой речи. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением «растения». Способствовать сенсорному воспитанию. Воспитывать аккуратность и самоанализ	свое растение», Д.И. «Строение и сравнение», изобразительность по теме	бумага, цветные карандаши.
12	Растения, занесенные в Красную книгу	Учить детей внимательно рассматривать картинки, вслушиваться в речь взрослого. Побуждать детей к самостоятельным высказываниям. Формировать навыки фразовой речи. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением «растения». Способствовать сенсорному воспитанию. Воспитывать аккуратность и самоанализ	Беседа по теме, загадки, рассматривание картин на лексическую тему, Д.И. «Опиши свое растение», Д.И. «Строение и сравнение», изобразительность по теме	Игрушки, иллюстрации по теме, бумага, цветные карандаши.
13	Домашние животные и их детёныши	Формирование навыков фразовой речи. Учить отвечать на вопросы по образцу взрослого. Обогащение активного словаря детей словами: кошка, собака, коза, корова, лошадь и обобщающим словом «домашние животные». Учить отличать домашних животных друг от друга по внешним признакам.	Дидактическая игра «Найди маму» - корове-телёнка, собаке-щенка и т.д. Лепка «Котик». Заучивание стихотворения «Кто у бабушки живет». Игра на развитие слухового внимания «Угадай, кто пришёл».	Предметные картинки и фигурки домашних животных. Пластилин.
14	Дикие животные нашего леса	Формирование навыков фразовой речи. Учить отвечать на вопросы по образцу взрослого. Обогащение активного словаря детей. Учить описывать диких животных. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к животным.	Дидактическая игра «Найди маму». Лепка «Зайчик». Заучивание стихотворения «Белка». Д.И. «У кого какой домик?». Д.И. «Узнай на ощупь»	Игрушки, предметные картинки, пластилин
15	Новый год	Формирование навыков фразовой речи. Учить отвечать на вопросы по образцу взрослого. Обогащение активного словаря детей. Учить запоминать стихотворение. Воспитывать терпение. Самоанализ.	Загадки, стихи, пословицы о празднике, подбор существительных к прилагательным. Д.И. «Угадай что нарисовано». Д.И. «Кто больше придумает слов». Заучивание стихотворения «Дед Мороз»	Игрушки, предметные картинки

16	Времена года. Зима. Зимние забавы	Формировать навыки фразовой речи. Развивать мелкую моторику. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. Учить выделять основные признаки зимы. Воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ. Закреплять белый цвет.	Загадки, пословицы. Беседа. Рассматривание тематической картины. Пальчиковые игры «Лепим, лепим снежный ком, станет ком снеговиком». Заучивание наизусть стихотворений о зиме, снеге, снеговике.	Картинный календарь «Зима». Цветная бумага для аппликации. Клей.
17	Дикие животные юга и севера	Учить называть и обобщать существительные со значением «насекомые». Обогащать активный словарь словами- слон, тигр, черепаха, жираф. Закреплять понятия «большой-маленький» Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать словарь словами: волк, заяц, лиса, медведь и обобщающим словом «дикие животные севера». Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Загадки. Беседа. Игра «Зоопарк». Рассматривание живой черепашки, название частей тела- панцирь, голова, лапки, хвост. Лепка «Черепашка». Рисование «Черепашка». «Черепашка». Составление рассказа по серии картин Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок».	Фигурки животных. Живая черепашка. Пластилин, горошинки. Гуашь, кисточки, альбомные листы. Фигурки и картинки. Коричневая гуашь, альбомные листы, пластилин.
18	Домашние птицы	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы взрослого. Обогащать активный словарь детей: гусь, утка, курица, петух и обобщающим словом «домашние птицы» Учить отличать домашних птиц друг от другого внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Закреплять жёлтый цвет.	Беседа, Рассматривание тематической картины. Составление рассказа по картине. Рисование «Цыплёнок» Д.И. «У кого какая мама?», Д.И. «Чей хвост?» Занимательные картинки «Что напутал художник?»	Предметные картинки, фигурки домашних птиц. Зерна крупные и мелкие. Желтая бумага для аппликации.
19	Дикие птицы средней полосы	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей обобщающим словом «Птицы» Дифференциация понятий «большой-маленький». Воспитывать гуманное отношение к животному миру.	Беседа. Загадки. Рассматривание наглядного материала. Занимательные картинки. Д.И. «Скажи ласково», Д.И. «Посчитай- ка», Д.И. «Один-много». Пересказ текста «Грачи».	Картинки по лексической теме. Цветные фигурки, вырезанные из цветной бумаги для аппликации. Большие и маленькие

				стаканчики с зернышками.
20	Дикие птицы юга и севера	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей обобщающим словом «Птицы». Дифференциация понятий «большой-маленький». Воспитывать гуманное отношение к животному миру.	Беседа. Загадки. Рассматривание наглядного материала. Занимательные картинки. Д.И. «Скажи класково», Д.И. «Посчитай-ка», Д.И. «Один-много». Пересказ текста «Пингвины».	Картинки по лексической теме. Цветные фигурки, вырезанные из цветной бумаги для аппликации. Большие и маленькие стаканчики с зернышками.
21	Времена года. Весна	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать словарь словами и фразами по теме «Весна». Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. Учить детей наблюдать и выделять основные признаки весны. Воспитывать аккуратность при выполнении творческих работ.	Загадки. Беседа. Д.И. «Когда это бывает?». Подбор прилагательного к существительному. Счет-согласование существительного с числительным. Д.И. «Выбери правильный ответ». Составление рассказа по сюжетной картинке.	Картинный календарь «Весна». Маленькие лодочки по количеству детей, таз с водой. Сюжетная картинка.
22	Насекомые	Учить называть и обобщать существительные со значением «насекомые». Обогащать активный словарь по теме. Закреплять понятия «большой-маленький». Воспитывать любовь и уважение к окружающему миру.	Загадки. Беседа по теме. Д.И. «Кто как передвигается?». Познавательная тематика. Театрализация. Д.И. «Доскажи словечко». Д/и «Дорисуй». Обобщающая беседа.	Предметные картинки и муляжи «Насекомые», карандаши, бумага.
23	Рыбы	Учить называть и обобщать существительные со значением «рыбы». Обогащать активный словарь по теме. Закреплять понятия «большой-маленький». Воспитывать любовь и уважение к окружающему миру.	Загадки. Беседа по теме. Д.И. «Узнай по описанию». Д.И. «Зашумленные картинки». Штриховка. Пересказ текста «Сом». Обобщающая беседа.	Тематические картинки. Зашумленные картинки. Бумага, контуры, карандаши.
24	Земноводные	Учить называть и обобщать существительные со значением «земноводные». Обогащать активный словарь по теме. Закреплять понятия «большой-	Загадки. Д.И. «Доскажи словечко». Д.И. «Зашумленные картинки». Д.И. «Угадай, кто спрятался?». Схемы-	Тематические картинки. Зашумленные

		маленький». Воспитывать любовь и уважение к окружающему миру.	описания. Д.И. «Один-много». Обобщающая беседа.	картинки. Бумага, контуры, карандаши. Схемы-описания.
25	Транспорт	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Активизация глагольного словаря (летит, плывет, едет, гудит). Дать понятие о транспорте как о различных средствах передвижения. Учить координации речи с движением, запоминанию рифмованного текста. Способствовать сенсорному развитию. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст.	Загадки. Д.И. «Назови одним словом, какой транспорт». Д.И. «Для чего нужен транспорт?». Д.И. «Путешественник», «Регулировщик». Д.И. «Назови слово-действие». Д.И. «Где стоит машина?». Описание картинки « Путешествие по городу».	Предметные и сюжетные картинки с изображением различных видов транспорта. Настольные игры «Транспорт».
26	Мебель	Развивать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы взрослого. Активизировать словарь словами по теме «Мебель» Учить правильно употреблять предлоги «на», «под», «над». Дифференциация понятий «большой-средний -маленький ».	Загадки. Д.И. «Магазин», « Мастер», «День рождение Маши». Предлоги «Котенок в гостях». Д.И. «Где лежат вещи?». Составление описательного рассказа по плану.	Предметные и сюжетные картинки. Игрушки. Настольно-печатные игры.
27	Посуда	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы по образцу взрослого. Активизировать предметный словарь по теме. Закреплять обобщающее слово «посуда». Закрепить знания детей о назначении этих предметов. Развитие мелкой моторики рук. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Дидактическая игра «Мишка ждёт гостей». Загадки. Чтение стихотворения «Обедать». Беседа по теме. Д.И. «Из каких частей». Д.И. «Скажи наоборот». Знакомство со словом- хрупкая. Д.И. «Части суток», «Один- много». Образование прилагательных. Работа по схеме-описания.	Предметы посуды. Картинки по лексическим темам. Картинки-загадки. Игрушки. Настольно-печатные игры.
28	Продукты питания	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы по образцу взрослого. Активизировать предметный словарь по теме. Закреплять обобщающее слово «продукты». Закрепить знания детей о назначении этих предметов. Развитие мелкую моторику рук. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст. Воспитывать самостоятельность и самоанализ.	Загадки. Д.И. «Подбери рифму». Упражнения на расширение предметного словаря с пояснением. Д.И. «Приготовьте завтрак, обед, ужин». Упражнения на усвоение качественных прилагательных. Беседа по теме. Д.И. «Скажи наоборот». Составление)	Картинки по лексическим темам. Картинки-загадки. Игрушки. Настольно-печатные игры.

			предложений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
29	Одежда	<p>Формировать навыки фразовой речи</p> <p>Учить отвечать на вопросы</p> <p>Обогащать активный словарный запас детей.</p> <p>Способствовать усвоению обобщающего слова «одежда».</p> <p>Учить использованию в речи обобщающего слова «одежда».</p> <p>Учить дифференцировать одежду для девочек и мальчиков.</p> <p>Воспитывать аккуратность и бережливость.</p>	<p>Д.И. «Писатель», «Магазин», «Кто во что одет?» «Я иду гулять», «Одень Машу», «Чего не хватает?», «Портной» - расширение глагольного словаря. «Разложи по полочкам»-дифференциация.</p>	<p>Предметы одежды, кукла Оля. Картинки по теме. Настольно-печатные игры. Разрезные картинки.</p>
30	Обувь	<p>Формировать навыки фразовой речи</p> <p>Учить отвечать на вопросы. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего слова «обувь». Учить использованию в речи обобщающего слова «обувь». Учить дифференцировать обувь для девочек и мальчиков. Воспитывать аккуратность и бережливость.</p>	<p>Д.И. «Писатель», «Магазин», «Кто во что одет?» «Я иду гулять», «Одень Машу», «Чего не хватает?», «Из чего состоит?», «Разложи по полочкам» - дифференциация.</p>	<p>Предметы обуви, кукла Оля. Картинки по теме. Настольно-печатные игры. Разрезные картинки.</p>
31	Головные уборы	<p>Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего слова «обувь». Учить использованию в речи обобщающего слова «обувь». Учить дифференцировать обувь для девочек и мальчиков. Воспитывать аккуратность и бережливость.</p>	<p>Д.И. «Писатель», «Магазин», «Кто во что одет?» «Я иду гулять», «Одень Машу», «Чего не хватает?», «Портной» - расширение глагольного словаря. «Разложи по полочкам» - дифференциация.</p>	<p>Предметы одежды, кукла Оля. Картинки по теме. Настольно-печатные игры. Разрезные картинки.</p>
32	Профессии	<p>Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего слова «профессии». Учить использованию в речи обобщающего слова «профессии». Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Загадки. Беседа по теме. Д.И. «Что случилось бы, если бы не было...?», «Закончи предложение», « Я-Мы», « Раздай инструменты», «Кто где работает?». Обобщающая беседа.</p>	<p>Картинки по теме. Игрушки. Куклы разных профессий. Настольно-печатные игры.</p>

33	Материалы	Формировать навыки фразовой речи. Учить отвечать на вопросы. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего слова «материалы». Учить использованию в речи обобщающего слова «материалы». Воспитывать уважение к труду взрослых.	Загадки. Беседа по теме. Д.И. «Что случилось бы, если бы не было...?», «Закончи предложение», «Я - Мы», «Раздай инструменты», «Что из чего сделано?». Обобщающая беседа.	Картинки по теме. Игрушки. Предметы из разных материалов. Настольно-печатные игры.
34	Времена года. Лето	Формировать навыки грамотной связной речи. Учить отвечать на вопросы полным и содержательным предложением. Обогащать словарь. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Учить выделять основные признаки лета	Беседа. Д.И. «Когда это бывает?». Упражнение по подбору прилагательных к существительным. Счет-согласование существительных с числительными. Д.И. «Выбери правильный ответ». Составление рассказа по сюжетной картинке. Зарисовка по теме.	Картинный календарь. Иллюстрации к различным произведениям. Настольно-печатные игры. Картинки по теме. Карандаши. Бумага.
35,36	Слова-наоборот, антонимы.	Формировать навыки грамотной связной речи. Учить отвечать на вопросы полным и содержательным предложением. Обогащать словарь. Знакомить детей с понятиями - антонимы. Расширять и обогащать активный словарь. Воспитывать уважение и толерантность к сверстникам.	Беседа-обобщение, рассматривание и описание картинки «Что перепутал художник» Д.И. «Врединка, скажи наоборот» «Сравни», «Сосчитай-ка», «Какое это дерево?», просмотривание видеоряда по заявленной теме. Разучивание песенок-чистоговорок. Постановка мини-сценок.	Картинный календарь. Иллюстрации к различным произведениям. Настольно-печатные игры. Картинки по теме. Карандаши. Бумага.
37,38	Слова - эмоции, междометия.	Формировать навыки грамотной связной речи. Учить отвечать на вопросы полным и содержательным предложением. Обогащать словарь. Знакомить детей с понятиями - междометия. Расширять и обогащать активный словарь. Воспитывать уважение и толерантность к сверстникам.	Беседа-обобщение, рассматривание и описание картинки, Д.И. «Угадайка, что сказали?» «Сравни», «Сосчитай-ка», просмотривание видеоряда по заявленной теме. Разучивание песенок-чистоговорок. Постановка мини-сценок.	Картинный календарь. Иллюстрации к различным произведениям. Настольно-печатные игры. Картинки по теме. Карандаши. Бумага.

39.40, 41,42	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	Формировать навыки грамотной связной речи. Учить внимательно рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы полным и содержательным предложением. Обогащать словарь. Воспитывать уважение и толерантность к сверстникам.	Беседа-обобщение, рассматривание и описание картинки, Д.И. «Внимательно посмотри» «Сравни», «Сосчитай-ка», просматривание видеоряда по заявленной теме. Разучивание песенок-чистоговорок. Разыгрывание сценок, как продолжение сюжета.	Картинный календарь. Иллюстрации к различным произведениям. Настольно-печатные игры. Картинки по теме. Карандаши. Бумага.
43.44. 45,46	Составление рассказа по сериям сюжетных картинок.	Формировать навыки грамотной связной речи. Учить внимательно рассматривать серии сюжетных картинок, отвечать на вопросы полным и содержательным предложением. Обогащать словарь. Воспитывать уважение и толерантность к сверстникам.	Беседа-обобщение, рассматривание и описание картинки, Д.И. «Врединка, скажи наоборот» «Сравни», «Сосчитай-ка», просматривание видеоряда по заявленной теме. Разучивание песенок-чистоговорок. Разыгрывание сценок, как продолжение сюжета.	Картинный календарь. Иллюстрации к различным произведениям. Настольно-печатные игры. Картинки по теме. Карандаши. Бумага.
47.48	Закрепление пройденного материала	Продолжать работать над формированием грамотной связной речью. Способствовать развитию словообразования и словотворчества у детей. Развивать артикуляционный праксис, слуховое внимание. Воспитывать уважение и терпимость к сверстникам.	Беседа-обобщение, рассматривание и описание картинки, Д.И. «Врединка, скажи наоборот» «Сравни», «Сосчитай-ка», «Какое это дерево?», просматривание видеоряда по заявленной теме. Разучивание песенок-чистоговорок. Разыгрывание сценок по выбору ребят.	Картинный календарь. Иллюстрации к различным произведениям. Настольно-печатные игры. Картинки по теме. Карандаши. Бумага.